

2. Попов, А.И. Цифровизация в управлении инновациями в АПК / А.И. Попов// Современные технологии сельскохозяйственного производства: сб. научн. статей Межд. научно-практич. конф. – Гродно, 2019. – С. 156–157.

3. Тетеринец, Т.А. Производственно-экономический потенциал сельского хозяйства Беларуси: анализ и механизмы управления / Т.А. Тетеринец, В.М. Синельников, Д.А. Чиж, А.И. Попов – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 160 с.

4. Серебрякова, Н. Г. Основы информационных технологий: пособие для студентов учреждений высшего образования группы специальностей 74 80 Научная и педагогическая деятельность / Минсельхозпрод РБ, УО «БГАТУ». – Минск : БГАТУ, 2015. – 400 с.

5. Сведения о пострадавших на производстве по территориям Российской Федерации по видам экономической деятельности за 2018 год, Таблицы из бюллетеня «Производственный травматизм в Российской Федерации в 2015 году» – обновлено 06.07.2015 г. [Электронный ресурс] / Росстат. 2015. Режим доступа: https://gks.ru/working_conditions

6. Гражданская оборона и защита от ЧС. – Тамбов.: ТГТУ (библ. Эл.МП/1590), 2006.

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

Кузнецов Н.Д. – 33 тс, 4 курс, ФТС

Прохорчик Г.С. – 33 тс, 4 курс, ФТС

Научный руководитель: ст. преподаватель Подашевская Е.И.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Интернет является самой большой и популярной компьютерной сетью. Пользователю в Интернете предоставляется всё более широкий спектр услуг. Это и информационно-поисковые системы, электронная почта, электронные газеты и журналы, службы новостей, системы дистанционного обучения, энциклопедии, словари, справочники, переводчики и многое, многое другое!

В настоящее время в процесс обучения активно внедряются программные технологии на базе персональных компьютеров, приме-

няемые для передачи студенту учебного материала и контроля степени его усвоения, а также для усвоения других специализаций. Среди средств новых информационных технологий одно из ключевых мест занимают компьютерные обучающие программы.

В рамках компьютерной обучающей программы решается ряд задач обучения, которые можно представить тремя группами.

В первую группу можно отнести задачи проверки уровня знаний, умений и навыков студентов, их индивидуальных способностей, склонностей и мотиваций, для которых обычно используют соответствующие программы психологических тестов и экзаменационных вопросов. К этой же группе относятся задачи проверки показателей работоспособности студентов, что осуществляется путем регистрации таких психофизиологических показателей, как скорость реакции, уровень внимания и т.д.

Вторая группа задач связана с регистрацией и статическим анализом показателей усвоения учебного материала: заведение индивидуальных разделов для каждого студента, определение времени решения задач, определение общего числа ошибок и т.д. К этой же группе логично отнести решение задач управления учебной деятельностью, например, задач по изменению темпа предъявления учебного материала или порядка предъявления студенту новых блоков учебной информации в зависимости от времени решения, типа и числа ошибок. В целом, эта группа задач направлена на поддержку и реализацию основных элементов программированного обучения.

Третья группа задач компьютерных обучающих программ связана с решением задач подготовки и предъявления учебного материала, адаптации материала по уровням сложности, подготовки динамических иллюстраций, контрольных заданий, лабораторных работ, самостоятельных работ студентов

Практическое применение образовательных электронных ресурсов. К таким образовательным электронным ресурсам относятся: платформа для изучения иностранных языков Duolingo, платформа для изучения правил дорожного движения и пр.

Duolingo является самой популярной платформой по изучению иностранных языков и самым скачиваемым образовательным приложением в мире, насчитывающим более 300 миллионов пользователей. Цель приложения сделать обучение бесплатным, веселым и доступным каждому. Сервис Duolingo разработан в игровой форме,

а его эффективность научно обоснована (на английском). В дополнение к своей основной платформе, компания также разработала Duolingo English Test (DET) – доступный и удобный экзамен на знание английского языка, результаты которого принимают в более чем 200 университетах по всему миру.

Duolingo помогает развивать чтение, разговорную речь, грамматику и восприятие языка на слух. Кроме того, сервис даёт хорошую возможность пополнить словарный запас или сформировать его с нуля. Есть возможность заниматься на сайте проекта или в мобильных приложениях для Android и iOS.

Значки пройденных тематических разделов имеют зеленый цвет, а предстоящие – синий. Таким образом, на рисунке видно, что пользователем были пройдены такие разделы, как «Основы 1», «Основы 2», «Общие фразы». Чтобы пройти «Рубеж», пользователю необходимо пройти «Еда», «Животные», «Множественное число», «Притяжательная форма» и «Склонение местоимений».

К примеру, пользователь должен перевести фразу с русского на английский язык «Я ем яйцо», при этом на выбор используя компьютерную мышь либо клавиатуру для ввода информации.

Данная фраза на английском языке оказалась верна, о чем говорит результат проверки.

В настоящее время на наших дорогах с огромной скоростью растет количество транспортных средств. Соответственно увеличивается число новоиспеченных водителей. Получение водительских прав становится все более доступно и проще благодаря появлению огромному количеству автошкол и, конечно же, ресурсов, которые помогают овладеть знаниями и навыками в данной сфере.

Самым популярным ресурсом, который адаптирован под белорусское законодательство, является Виртуальная автошкола *Новый поворот* <https://pdd.by/>.

Тестирование по Правилам дорожного движения организовано в соответствии с принятой программой обучения и тестирования в белорусских автошколах – обучение и тестирование по темам ПДД.

На главной странице сайта мы можем наблюдать такие вкладки, как «Автошколы», тесты, задачи, запоминки, конспекты, книги, статьи и многое другое. Также на ней размещаются разного рода новостные статьи, вопросы, которые могут задавать пользователи, общий чат и голосование.

Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. Существенным средством информатизации выступают образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет.

Список использованных источников:

1. Интерфейс программы поддержки принятия решений по оптимизации севооборотов кормовых культур / Е.В. Галушко [и др.] // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 марта 2015 г. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 226–228.

2. Серебряков, И. А. Направления обновления содержания инженерного образования на основе тенденций современного наукоемкого инжиниринга / И.А. Серебряков ; науч. рук. Н.Г. Серебрякова, А.Ф. Касабуцкий // Современные технологии и образование: проблемы, идеи, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (27–28 ноября 2014 года). В 2 ч. Ч. 2 / ред. колл.: Б.М. Хрусталева [и др.]. – Минск : БНТУ, 2014. – С. 191–195.

3. Серебряков, И.А. Способ диагностирования электронного блока Mechatronic роботизированной коробки передач DSG / И.А. Серебряков, А.С. Гурский // Наука образованию, производству, экономике – 2015: Материалы 13-й Международной науч.-тех. конф. Минск, 2015 г./ Министерство образования РБ, Белор. национ. техн. ун-т. – Т.1, С. 72.

4. Серебряков И.А. Метод диагностирования коробок передач DSG/ А.С. Гурский, И.А. Серебряков // Изобретатель. – 2016. – №10(202). – С. 43-45.

5. Серебряков И.А., Гуринович С.В. Методология диагностирования технических устройств и проблема выбора оптимального метода диагностирования// Информационные технологии в технических и социально-экономических системах – 2017: Материалы 15-й Международной науч.-тех. конф. Минск, 2017 г. / Министерство образования РБ, Белор. национ. техн. ун-т. – Т.1, С. 124.