

ность им выйти за рамки традиционного обучения и позволяя выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в открытом информационно-образовательном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) [Текст]/ И.В Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

2. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании [Электронный ресурс] // <http://distant.ioso.ru/library/publikation/razvitie.htm> (12/03/2013).

3. Бочаров М.И., Смирнов С.А. Особенности дистанционной поддержки образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] // <http://msk.ito.edu.ru/2010/section/67/2026/index.html>.

4. Ломов А.С. К проблеме создания системы дистанционной поддержки в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]//sakhgu.ru/journal/file74.doc.

УДК 378.1

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,

Н.В. Майстренко, канд. техн. наук, доцент,

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЁТОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

Ключевые слова: подготовка кадров, рынок труда, среднее профессиональное образование, высшее образование, демонстрационный экзамен.

Key words: personnel training, labor market, secondary vocational education, higher education, demonstration exam.

Аннотация. Проанализированы проблемы, препятствующие увеличению стоимости человеческого капитала и обеспечению кадрами предприятий агропромышленного комплекса. Обоснована целесообразность использования смешанной модели профессионального становления специалистов, включающей среднее профессиональное образование и получение высшего образования по заочной форме по индивидуальному учебному плану.

Abstract. The problems that prevent the increase in the cost of human capital and the provision of personnel for enterprises of the agro-industrial complex are analyzed. The expediency of using a mixed model of professional development of specialists, including secondary vocational education and higher education by correspondence according to an individual curriculum, is substantiated.

Необходимость интенсификации инновационных процессов в экономике, усиленная внешнеполитической ситуацией, предопределяет повышенное внимание к уровню развития и использования человеческого капитала в ведущих отраслях экономики, определяющих национальную безопасность, в том числе и в агропромышленном комплексе [1]. Система первичной подготовки кадров на данном этапе не полностью выполняет требования социального заказа общества на конкурентоспособного специалиста, готового интеллектуально и психологически к творческой деятельности по разработке и внедрению технологических и продуктовых инноваций в производство. На основе анализа системы профессионального образования нами выделен ряд проблемных моментов.

Во-первых, ценностные ориентации и понимание значимости образования для профессионального становления не всеми обучающимися осознаются на уровне, достаточном для качественного обучения. Это связано в ряде случаев с отсутствием осознанного профессионального самоопределения [2]. Такие обучающиеся не всегда представляют область предстоящей деятельности и решаемые работниками данной отрасли задачи. Не редко образовательное учреждение и специальность выбирают из соображений престижа, навязанного средствами массовой информации, сложившегося общественного мнения, в зависимости от случайных факторов, а иногда и вследствие желания приобрести вообще высшее образование, при этом не важно какое. Проводимые вузами пропедевтические мероприятия отчасти носят рекламный характер, показывая лишь наиболее привлекательные стороны профессии. Значительная часть поступающих не знакома со своим образовательным стандартом и образовательной программой, то есть не представляет конечный результат обучения и не понимает, какие составляющие профессиональной компетентности обеспечивают те или иные компоненты образовательной траектории. Это приводит к тому, что достаточно большая часть выпускников после вуза не связывают свою жизнь с полученной профессией. Необходимо отметить, что сформированные в вузе универсальные компетенции все же позволяют большинству выпускников адаптироваться к потребностям рынка труда достаточно быстро, но это предполагает дополнительные финансовые вложения в человеческий капитал.

Во-вторых, важным аспектом, снижающим качество образования, является экономическая необходимость для значительной части студентов совмещения получения образования и работы, часто абсолютно не связанной с будущей профессией. Отсутствие четкого осознания приоритетов в подготовке к профессиональной деятельности и навыков саморазвития часто не позволяют студентам результативно совмещать работу и учебу.

Для разрешения выявленных проблемных моментов целесообразно активно развивать смешанный формат профессионального становления, включающий очное получение среднего профессионального образования и заочное освоение последующих ступеней высшего образования.

Поступая на базе основного общего образования в колледж, молодые люди тоже не всегда делают осознанный выбор. Но получение среднего профессионального образования обычно происходит в течение двух-трех лет и носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, который за счёт значительного количества практической подготовки к конкретным видам деятельности позволяет обучающемуся оценить правильность сделанного профессионального выбора и сформировать внутреннюю нацеленность на активное освоение профессиональной области. Ускоренный вариант получения наряду с профессией и основного общего образования обеспечивает, с одной стороны, фундамент для дальнейшего интеллектуального развития, с другой, не перегружает обучающихся информацией и знаниями, часто не востребованными в дальнейшей деятельности. В случае внутреннего осознания необходимости на практике применить какую-либо часть знаний из фундаментальных наук, обучающиеся значительно эффективнее смогут получить их в рамках самообразования за счет сильной внутренней мотивации.

Если обучающийся в период получения среднего профессионального образования поймет, что данная работа не совпадает с его устремлениями и интересами, и сменит область деятельности, то это позволит государству потерять значительно меньше средств, чем в случае обучения по программам высшего образования.

Обучение по программам среднего профессионального образования дает возможность молодым людям получать профессию, а значит обеспечивать себе начальный уровень конкурентоспособности на рынке труда. Включение в обязательном порядке в состав итоговой аттестации демонстрационного экзамена, где выпускник должен показать имеющиеся у него навыки, позволяет, наряду с формированием теоретической базы профессиональной деятельности, обеспечивать и готовность к выполнению востребованных реальным сектором экономики трудовых функций. В ходе подготовки и проведения демонстрационного экзамена интенсивно формируется психологическая готовность к деятельности в условиях не-

определенности [3]. Участие в демонстрационном экзамене представителей работодателей дополнительно мотивирует обучающихся к качественному освоению практических навыков.

Формирование в системе среднего профессионального образования осознанности в выборе жизненного пути и наличие по окончании учебного заведения профессии позволяет выпускнику обеспечивать себя финансово, что создает предпосылки для качественного получения высшего образования в заочном формате. При этом созданная аксиологическая основа делает высокоэффективной самостоятельную работу обучающихся, что дает возможность на более высоком уровне осваивать профессиональную область. А работа по специальности дополняет практическую подготовку в вузе, способствуя формированию компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

Наличие базовой подготовки по специальности и устойчивые ценностные ориентиры к освоению профессиональной области дают возможность получать высшее образование по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки, что способствует снижению затрат на человеческий капитал при сохранении и увеличении его качества. В этих условиях не только повышается востребованность цифровизации образования, но она становится весьма эффективной формой организации самообразования [4, 5].

Рассмотренная модель организации профессионально становления в условиях экономической напряженности и необходимости снижения издержек на человеческий капитал весьма актуальна. Тамбовская область является дотационным, традиционно сельскохозяйственным регионом, и для неё задача оптимизации затрат на подготовку конкурентоспособных кадров для агропромышленного комплекса является приоритетной. В последние годы увеличилось количество специалистов, в том числе и для предприятий сельского хозяйства, которые готовятся в Тамбовском государственном техническом университете по данной модели. Реализация описанной формы организации подготовки кадров продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности выпускников, освоивших программы среднего профессионального образования, а затем по ускоренной форме и высшего образования в заочном формате, а самим обучающимся позволила уже в ходе освоения профессии трудоустроиться и сделать первые шаги по карьерной лестнице. Описанный подход позволил и сэкономить бюджетные средства и средства обучающихся, и время на приведение в соответствие человеческого капитала требованиям рынка труда.

Список использованной литературы

1. Тетеринец, Т.А. Теоретические основы управления человеческим капиталом в условиях инновационных преобразований агропромышлен-

ного комплекса: монография / Т.А. Тетеринец, А.И. Попов. – Тамбов, Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. – 216 с.

2. Букин, А.А. Аксиологические аспекты организации профессионального образования / А.А. Букин, А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т.10. – №2. – С. 150–161.

3. Попов, А.И. Концептуальные подходы к формированию и оцениванию компетенций будущих специалистов в экстремальной деятельности / А.И. Попов, С.В. Карпушкин, А.Д. Обухов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1(37). – С. 51–59.

4. Попов, А.И. Концептуальные подходы к автоматизированному управлению эффективностью профессионального образования / А.И. Попов, А.Д. Обухов // Вестник ТГТУ. – 2018. – Том 24. – №2. – С. 246–257.

5. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С. 135–143.

УДК 378 (476)

В.Г. Андруш., канд. техн. наук, доцент, Е.В. Шелегова,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА АПК

Ключевые слова: кадры, охрана труда, специалист, подготовка, повышение квалификации, переподготовка.

Key words: personnel, labor protection, specialist, training, professional development, retraining.

Аннотация. уровень подготовки и компетентности специалиста в сфере охраны труда в большой степени зависит от его образования и стажа работы. Представлены данные за 2017–2021 г. по количеству подготовленных в БГАТУ специалистов по охране труда.

Abstract. the Level of training and competence of a specialist in the field of labor protection largely depends on his education and work experience. The data for 2017–2021 on the number of specialists trained in the BGATU on labor protection are presented.

Сельское хозяйство, как в развивающихся, так и с развитой промышленностью странах, входит в тройку наиболее опасных отраслей, оказывающих влияние на состояние здоровья и жизнь работников.