

- **самооценки** (самоконтроль процесса и результатов своей деятельности, и рефлексивный анализ);
- **самовосприятие** (самоанализ своих действий, чувств и эмоций для определения своей индивидуальности).

И тогда результатом такого обучения в сотрудничестве станет субъективно Новое знание для каждого студента.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Положения о самостоятельно управляемой работе студентов (курсантов, слушателей)). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 06 апреля 2015 г.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб. – метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 192 с.

3. Холмогорова Оксана Ивановна. Обучение в сотрудничестве: новые возможности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4.

4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько – М.: Изд-во Педагогика, 1995. – С. 60-72.

5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

6. Фомина, С.Н., Харитоновна, И.В. Организация самостоятельной работы как средство самоорганизации студентов в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). – С. 70–77.

7. Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – 93 с.

8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 378.1

*А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Ключевые слова: инновационная деятельность, духовно-нравственное развитие, правовое сознание, воспитывающее обучение.

Key words: innovative activity, spiritual and moral development, legal consciousness, educational training.

Аннотация: выявлена значимость личностных качеств специалиста, его духовно-нравственной культуры и готовности к правомерному поведению для успешности инновационной деятельности; обоснована важность агро-промышленного комплекса для обеспечения национальной безопасности страны и показана роль правового сознания персонала отрасли для ее инновационного обновления; описан механизм организации воспитывающего обучения при подготовке специалистов для сельского хозяйства.

Abstract: the importance of the personal qualities of a specialist, his spiritual and moral culture and readiness for lawful behavior for the success of innovative activity is revealed; the importance of the agro-industrial complex for ensuring the national security of the country is substantiated and the role of the legal consciousness of the personnel of the industry for its innovative renewal is shown; the mechanism of the organization of educational training in the training of specialists for agriculture is described.

Реализация инновационной политики предполагает не только наличие новых технических систем и прогрессивных технологий в ключевых отраслях экономики, но и соответствующего уровня духовно-нравственного развития персонала, участвующего в обновлении производства. Это предопределено, в первую очередь, тем, что инновационные проекты имеют высокую степень риска, и для их успешного осуществления необходимо гармоничное сочетание в деятельности персонала нацеленности на достижение личностных и общественных целей, понимание необходимости изменений и в структуре организации, и в протекающих в ней процессах для получения социально значимого результата в будущем от внедрения новшеств. Кроме готовности пойти на оправданный риск в инновационной деятельности важным будет скоординированные действия всего коллектива по выполнению принятой программы действий в соответствии с установленными нормами, регулирующими систему общественных отношений.

Инновационная деятельность естественно отражается на экономической ситуации и на сложившейся системе регулирования общественных отношений, что детерминирует необходимость корректировки последней. Но изменение правового регулирования (в частности, нормативно-правовых актов, определяющих протекание экономических процессов) должно происходить в рамках действующего правового поля, что предполагает активное участие представителей хозяйствующих субъектов в правотворческой деятельности.

Таким образом, наличие правового сознания и высокого уровня духовно-нравственной культуры является необходимым условием успешности реализации инновационных проектов в ходе формирования основ шестого технологического уклада в экономике страны.

Агропромышленный комплекс является одной из стратегических отраслей, обеспечивающих продовольственную безопасность страны, и как следствие сохранения государственности и национальной идентичности.

Результативность сельского хозяйства во многом определяется не подающимися управлению факторами – погодными условиями, наличием вредителей и заболеваний. В этих условиях нацеленность персонала на качественное выполнение своих должностных инструкций, выполнение требований всех нормативно-правовых документов, недопущение элементов коррупционного поведения позволит снизить негативное влияние на производительность труда погодных условий и максимально использовать потенциал трудовых ресурсов и материально-технической базы.

При этом работники должны не только выполнять предписания документов, но и активно участвовать в разработке мероприятий по их совершенствованию. Данное обстоятельство предполагает потребность в качественных правовых знаниях у специалистов АПК. Специалисты должны не только реализовывать правовые нормы, содействовать обеспечению правопорядка и соблюдению технологического регламента, но и активно участвовать в правовом образовании, воспитании у участников производственно-экономических процессов понимания и творческого исполнения правовых норм, определяющих функционирование сельского хозяйства и связанных с ним отраслей экономики.

Правовое сознание специалиста предполагает, что он не только знает базовые нормативно-правовые документы и принимает их легитимность, но и имеет соответствующие ценностные ориентиры на их неукоснительное выполнение или корректировку в установленном законом порядке. Специалист АПК, обладающий правовым сознанием, не разделяет нормативные документы по степени значимости и обязательности выполнения. Для него одинаково важно исполнение и требований федеральных законов, и локальных регламентов выполнения технологических процессов. Руководитель со сформированным правовым сознанием нетерпим к нарушениям в исполнительской дисциплине среди подчиненных не зависимо от личностных отношений и сложившейся ситуации.

Значимость воспитания гражданской ответственности и формирования правового сознания отмечена в последних нормативных документах российской системы образования.

Основы эго- и группой идентичности закладываются в детском возрасте, когда формируются честность, инициативность, креативность, понимание важности соблюдения общественных норм. В тоже время в процессе профессионального становления предполагается выход на уровень осознанности в своем поведении и профессиональной деятельности. Поэтому процесс получения профессии в высшем учебном заведении является значимым в контексте закрепления ценностных ориентиров в деятельности человека, мотивации его к активному участию в инновационном процессе на благо общества. Задача учебного заведения – создать

условия для закрепления нацеленности на правомерное поведение не только на стимульно-продуктивном уровне, но и побудить к проявлению эвристического уровня интеллектуальной активности при использовании норм права и регламентирующих документов, что предполагает активное участие специалиста в правотворческой деятельности.

Процесс формирования правового сознания в вузе включает несколько этапов.

Прежде всего, необходимо развитие духовности личности и закрепление ее идейных ориентиров. При этом должны использоваться не только массовые инструменты, не имеющие профессиональной направленности, но и воспитывающее обучение на примере специалистов в данной предметной области, непосредственно значимых для обучающегося. Например, знакомство с жизненным путем лучших работников АПК региона, ведущих ученых в области сельскохозяйственных наук, сотрудников кафедр университета.

На втором этапе изучаются правовые нормы, регламентирующие деятельность в сельском хозяйстве. Важно использовать опыт самих обучающихся и проблемные ситуации из практики для обсуждения недостатков существующего нормативно-правового регулирования, выработки рекомендаций по их совершенствованию и нахождения аргументов, обосновывающих оптимальность именно такого механизма правового регулирования в современных социально-политических условиях.

Ключевым этапом правового воспитания будет неуклонное выполнение всеми участниками образовательного процесса всех норм и локальных нормативных актов образовательного учреждения, что закрепляет у обучающихся нацеленность на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. В современных условиях именно данный компонент воспитательной системы наиболее важен. Например, положительная аттестация по учебной дисциплине обучающегося, который не посещал занятия (даже по вроде бы уважительной причине – участвовал в волонтерской деятельности, а тем более из-за желания администрации вуза сохранить контингент любой ценой), оказывает демотивирующее воздействие на других обучающихся, и формирование правового сознания оказывается практически сорванным.

Концепция формирования правового сознания студентов основана на использовании в качестве методологических составляющих концепции права, психологии и педагогики. Методологическими подходами к построению концепции являлись деятельностный, акмеологический и личностно-деятельностный подходы, на основе которых определялись закономерности и принципы формирования профессиональной правовой культуры и правового сознания. Структурными составляющими концепции являются образовательный и профессиональный стандарты, а также модель правовой культуры студента, включающая когнитивный, деятельностный, ценностный и рефлексивный компоненты.

Предложенный подход позволит эффективно формировать правовое сознание будущих специалистов на эвристическом уровне интеллектуальной активности, что будет способствовать их активному включению в инновационные процессы агропромышленного комплекса по обеспечению продовольственной безопасности страны.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Механизмы включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т.6. – №1. – С.75-92.

2. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С.154-166.

3. Попов, А.И. правовое сознание работников как условие эффективного менеджмента / А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК: сб. научных статей Межд. научно-практ. конф. – Минск: БГАТУ, 2023. – С.383-388.

УДК 371.3

*В.И. Копельник, канд. филол.наук, доцент,
Е.Ю. Выгузова, канд. филол.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет», Тамбов*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: дистанционное обучение английскому языку, онлайн-занятие, электронная школа, кадры АПК, цифровые средства обучения, педагогические технологии, образовательный ресурс, комплексная кейс-технология, тьюторская поддержка.

Keywords: distance learning of a foreign language, online class, e-school, agribusiness personnel, digital learning tools, pedagogical technologies, educational resource, complex case technology, tutor support.

Аннотация: в данной статье мы рассматриваем **эффективную стратегию цифровых технологий в преподавании иностранного языка для кадров АПК** в условиях дистанционного онлайн обучения. В статье уделяется особое внимание сравнению методов обучения английскому языку при традиционном подходе и на занятиях онлайн. Рассматривается специфика работы образовательного ресурса РЭШ (Российская электронная школа).