

### Список использованных источников:

1. Материалы II Международной научно-практической конференции Союза промышленников «Прогресс», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева), Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина, кафедра тракторов и автомобилей, 30 марта 2023 г.
2. Таблицы данных по опросу (прилагаются).
3. Доклад АО «Петербургский тракторный завод» в рамках дня машиностроения на выставке «Россия», Москва, ВВЦ, 18.01.2024 г.

УДК 378

**М.В. Молохович**, канд. экон. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный университет», г. Минск*

*E-mail: malakhovich\_m@mail.ru*

## Тьюторство как способ формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей

**Ключевые слова:** высшее образование, подготовка специалистов, экономические специальности, специалисты экономического профиля, профессиональные компетенции, тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение, формирование профессиональных компетенций, эффективность.

**Keywords:** higher education, training of specialists, economic specialties, economic specialists, professional competencies, tutor, tutoring, tutor support, formation of professional companies, efficiency.

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию процесса формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей в период обучения в учреждениях высшего образования. Изучена роль тьюторства в обеспечении эффективности данного процесса, его сущность и целесообразность применения. Определены преимущества тьюторского сопровождения образовательной деятельности современных студентов. Обоснованы приоритетные направления и перспективы работы тьюторов в системе высшего экономического образования.

**Summary:** The article is devoted to the study of the process of forming professional competencies of students of economic specialties during training in higher education institutions. The role of tutorials in ensuring the effectiveness of this process, its essence and the appropriateness of application were studied. The advantages of tutor support of the educational activities of modern students are determined. Priority areas and prospects for the work of tutors in the system of higher economic education are justified.

Высокий уровень развития профессиональных компетенций у выпускников высших учебных заведений является ключевым фактором эффективного осуществления ими будущей профессиональной деятельности, построения успешной карьеры и личного преуспеяния. В силу чего проблемам их развития всегда уделялось большое внимание – труды многих отечественных и зарубежных ученых посвящены различным аспектам решения данных проблем. Вместе с тем, акцентируя внимание на различных подходах, способах и методах развития указанных компетенций, авторы, как правило, не уделяют должного внимания ключевым основам их изначального формирования. Однако, как утверждает М.П. Звидрина, профессиональных компетенций, есть не что иное как «... сочетание знаний, умений, навыков, заложенных в высшем образовательном учреждении по профилю подготовки, и опыта их применения в практической деятельности, которое позволяет успешно решать определенный круг профессиональных задач» [1, с. 12]. А это означает, что прежде чем приступить к развитию данных компетенций, сначала их нужно сформировать.

Процесс формирования различных профессиональных компетенций длится на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении и продолжается после его окончания, так как деятельность студентов, а в последствие, и выпускников неразрывно связана с непрерывным приобретением новых знаний, умений и навыков, составляющих стержневую основу новых профессиональных компетенций. Однако наиболее значимым этапом данного процесса все же является начало профессионального обучения студентов, когда закладывается прочный фундамент в формирование будущих профессиональных компетенций и создаются предпосылки для их эффективного развития. В учреждениях высшего образования этот период приходится на первый курс обучения и именно в это время следует принять необходимые меры по обеспечению всех необходимых условия для эффективного формирования у студентов профессиональных компетенций и их последующего развития. В данной ситуации незаменимым будет активное использование такого известного, но все же не часто применяемого инструмента как тьюторство.

Тьюторство представляет собой особый вид деятельности преподавателя, направленный на его педагогическое взаимодействие со студентами, сопровождение их развития и саморазвития, выбор способов поведения, построение индивидуальной образовательной траектории [2]. Или иными словами это «... педагогическая деятельность, направленная на индивидуализацию образовательного процесса» [3]. Высокая значимость и целесообразность применения тьюторского сопровождения в практике подготовки студентов-первокурсников экономических специальностей обусловлена тем, что содержание дисциплин специализации, изучаемых в учреждениях высшего образования, подходы к их преподаванию и объемы усваиваемого материала существенно

отличаются от того, что предлагалось для изучения в школе. Вчерашнему школьнику сложно перестроиться на новый вид образовательной деятельности, поддерживать высокий уровень мотивации, заинтересоваться экономической наукой с ее строгим академическим изложением, сложными формулами и расчетами. Порой проблемы возникают и с адаптацией к новой образовательной среде, возникают межличностные и внутренние психологические конфликты, которые негативно сказываются на учебной деятельности студентов, снижают их успеваемость и в целом негативно влияют на процесс формирования требуемых профессиональных компетенций. В таком случае помощь тьютора может стать незаменимой. Ведь его основная функция как раз таки и состоит в помощи первокурснику, попавшему в новую учебную среду, адаптироваться к ее условиям. Тьютор не только обеспечивает подопечному подбор и разработку индивидуальной образовательной программы, но и помогает ему стать равноправным членом студенческого коллектива. Он выявляет интересы студента, его возможности, способности и мотивы и, исходя из этого, формирует индивидуальную траекторию его обучения, а также сопровождает данный процесс, оказывая консультационную поддержку, облегчая усвоение сложного материала и помогая приобрести навыки работы в определенной предметной области. По сути тьютор – это друг, наставник, компетентный партнер, который помогает, поддерживает, направляет, оставляя при этом за студентом право выбора собственной линии поведения, но не позволяя ему пойти в неверном направлении. Выстраивая образовательную программу с учетом потребностей студента, тьютор тем самым способствует повышению его познавательного интереса к учебной деятельности и способствует развитию его познавательных способностей, а без них формирование профессиональных компетенций попросту не представляется возможным. А это означает, что тьюторство можно в полной мере рассматривать как значимый и весьма эффективный способ формирования данных компетенций.

Что касается целесообразности применения тьюторства в практике обучения студентов экономических специальностей то, с одной стороны, она обуславливается спецификой подготовки специалистов экономического профиля, а с другой, особенностями современной студенческой молодежи. В обоих случаях преимущества практического использования тьюторской деятельности позволяют сгладить определенные негативные моменты и воспользоваться имеющимися в сложившейся ситуации возможностями. Так, в первом случае основное преимущество тьюторского сопровождения образовательной деятельности проявится в том, что студентам будет оказываться помощь при изучении больших объемов научной информации, характеризующейся академическим стилем изложения и обширной профессиональной терминологией, что

может быть весьма сложным для восприятия на первых этапах обучения. Во втором случае речь пойдет, прежде всего, о непосредственных свойствах и качествах современных студентов, у которых, как правило, нет четкой целевой установки и осознанного стремления к построению карьеры в конкретной области экономики, а порой и в целом в экономической сфере [4]. К тому же для многих из них интерес к выполняемым текущим действиям становится гораздо более важной движущей силой в обеспечении эффективности учебной или научно-исследовательской деятельности, чем возможность достижения какой-то конкретной цели [4]. Решить эти проблемы и призвано тьюторство, а через их решение создать все необходимые условия для эффективного формирования у обучаемых профессиональных компетенций. Причем приоритетными направлениями его применения в системе подготовки экономических кадров могут быть как непосредственно учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, так и культурно-массовая, творческая деятельность, общественная работа, психологическое сопровождение учебного процесса и т.д. В любом случае тьюторство обеспечит создание той образовательной среды, которая в наибольшей степени будет способствовать раскрытию потенциала обучаемых, повышению их заинтересованности в результатах учебы, выработке качеств необходимых для эффективного осуществления образовательной деятельности. А все это и является залогом успешного формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций, дальнейшее развитие которых обеспечит их становление как профессионалов и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям времени и готовых отвечать на вызовы современности.

#### **Список использованной литературы**

1. Звидрина, М.П. Профессиональные компетенции аналитика информационных ресурсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук; 05.25.03 / М.П. Звидрина; Санкт-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб., 2013. – 24 с.
2. Челнокова, Е.А. Сущность и содержание тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е.А. Челнокова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – С. 16–18.
3. Тьютор: кто это, чем занимается и зачем нужен? [Электронный ресурс] / АНО ДО «Образовательный центр «Орион». – 2023. – Режим доступа: [https://orionschool.ru/blog/tpost/aninjhn331-tyutor-kto-eto-chem-zanim aetsya-i-zachem#submenu:about2](https://orionschool.ru/blog/tpost/aninjhn331-tyutor-kto-eto-chem-zanim-aetsya-i-zachem#submenu:about2). – Дата доступа: 23.04.2025.
4. Молохович, М.В. Роль психологических факторов в обеспечении эффективного усвоения знаний в процессе изучения экономических дисциплин / М.В. Молохович // Государство и бизнес в современной экономике: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 20 февр. 2025 г. / Воронежский гос. ун-т; редкол.: П.А. Канапухин [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. – С. 85–88.