

В.В. Шумаев, канд. техн. наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный аграрный
университет», г. Пенза
E-mail: shumaev.v.v@pgau.ru*

ВЫСТРАИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ПАРТНЕРАМИ И ПОСТАВЩИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА

Ключевые слова: студент, обучение, образование, качество, работодатель.

Keywords: student, training, education, quality, employer.

Аннотация. В статье рассмотрен опыт ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ при выстраивании отношений с партнерами и поставщиками образовательных услуг, являющийся залог успеха развития университета.

Summary. The article examines the experience of the Penza State Agrarian University in building relationships with partners and educational service providers, which is the key to the success of the university's development.

В процессе функционирования ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ большое внимание уделяет выстраиванию отношений с партнерами и поставщиками образовательных услуг, для повышения качества образования. Профильные работодатели участвуют в разработке и актуализации образовательных программ (учебных планов, карт компетенций, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств), что обеспечивает их гибкость и оперативную адаптацию к запросам современного агробизнеса. Представители профильных организаций, как правило, участвуют в рецензировании ООП и их отдельных компонентов, в т.ч. рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств [1,2].

Более функциональный опыт взаимодействия образования и бизнеса накоплен Университетом в процессе разработки ООП профессионалитета. Так, представители профильных организаций разработали примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте), который содержит тематический план и календарный график практической подготовки обучающихся на базе предприятий. Во взаимодействии с профильными работодателями разработана модель компетенции выпускника «Профессионалитета» (определены корпоративные компетенции (модели поведения на рабочем месте) в рамках непрофессиональной части). Профильные организации инициировали включение в учебные планы

дополнительных профессиональных модулей (образовательных модулей для цифровой экономики). ОПОП по специальностям, реализуемым в рамках ФП «Профессионалитет», согласованы со всеми профильными организациями – участниками образовательно-производственного сельскохозяйственного центра (кластера) [3,4].

Кастомизация образовательных программ высшего образования с учетом алгоритмов, апробированных по программам профессионалитета, обеспечит индивидуализацию образовательных продуктов Университета под запросы субъектов АПК и повышение качества подготовки выпускников.

Используется целевая модель наставничества обучающихся по основным образовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков[5].

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В рамках формы наставничества «работодатель – студент» создана эффективная система взаимодействия Университета и представителей профильных работодателей, участвующих в реализации ООП и (или) в организации практической подготовки обучающихся, представителей ассоциаций профильных работодателей с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а профильной организацией – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем. Целью такой формы наставничества является получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации [6,7].

В настоящее время алгоритмы наставничества апробированы на базе ряда партнеров Университета, в частности в ООО «УК «Русмолко». Порядок организации наставничества в форме «работодатель – студент» на базе профильной организации работодателя определяет локальный нормативный акт такой организации.

Задача Университета в плановом периоде – инициировать распространение опыта наставничества основных партнеров на все профильные организации, с которыми заключены договоры о практической подготовке.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников профильных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Ежегодно в рамках профориентационной работы ППС Университета осуществляется более 100 выездов в районы Пензенской области с охватом более 200 школ и 20 колледжей.

В рамках региональной программы популяризации ФП «Профессионалитет» ежегодно проводится более 80 мастер-классов по направлениям подготовки, реализуемым в регионе в рамках ФП «Профессионалитет», 60 экскурсий, 20 классных часов в школах с представителями работодателей, родительские собрания с представителями работодателей. Также проводятся профессиональные праздники, профориентационные тестирования, направленные на выявление профессиональных интересов и способностей обучающихся, организовываются «Дни открытых дверей», проводятся профессиональные пробы с целью расширения представления обучающихся о различных специальностях по направлениям подготовки, конференции по вопросам освещения регионального рынка образовательных возможностей [8, 9].

В настоящее время соглашения о создании профильных аграрных классов заключены с 8 школами Пензенской области, создано 19 профильных классов, в которых обучаются 115 слушателя.

Ежегодно в целях выявления талантливых учащихся школ региона на базе Университета проводятся олимпиады по физике, математике, биологии, обществознанию, информатике, истории. Также для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Пензенского региона и Приволжского федерального округа организованы различные конференции, конкурсы и другие мероприятия, наиболее значимыми из которых являются: Научно-практическая конференция школьников «Актуальные вопросы современной науки», Круглый стол «Цифровая трансформация АПК региона», Конкурс инновационных проектов для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Молодые исследователи – аграрной науке», Конкурс научных проектов и исследовательских работ, Областное лингвистическое мероприятие по иностранным языкам. В проводимых мероприятиях ежегодно принимают участие более 1000 школьников.

Для создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации обучающихся, повышение престижа

специальностей в области сельскохозяйственных наук, профессиональной ориентации обучающихся на базе Пензенского ГАУ создана региональная площадка Всероссийского конкурса для учащихся сельских школ АгроНТРИ, проводимого Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации [10,11].

Международная деятельность Университета осуществляется по следующим направлениям: развитие международных контактов с вузами, НИИ и сельскохозяйственными организациями; участие в международных образовательных программах и проектах; академический обмен; организация сельскохозяйственных практик и стажировок за рубежом; обучение иностранных граждан и лиц без гражданства.

Сотрудничество с иностранными партнерами в рамках международных научно-исследовательских программ и проектов осуществляется на основании межправительственных соглашений, соглашений Министерства образования Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Правительства Пензенской области и прямых договоров.

В числе зарубежных партнеров Университета вузы, общественные организации и производственные предприятия Белоруссии, Казахстана, Болгарии, Германии, Словакии, Румынии, Венгрии, Таджикистана, Киргизии, Китая.

Ежегодно на подготовительных курсах по подготовке иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке обучается более 80 граждан Египта, Алжира, Сомали, Нигерии, Афганистана, Судана, Марокко и других стран.

Ключевым приоритетом и основным направлением развития деятельности является расширение масштабов участия Университета в международных выставках и заключение соглашений о сотрудничестве с потенциальными партнерами стран Азии и африканского континента в целях продвижения образовательных программ Университета.

Список использованной литературы:

1. Шумаев, В. В. Современные образовательные технологии в аграрном образовании / В. В. Шумаев // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 269–277. – EDN NCFLUH.

2. Шумаев, В. В. Организационные аспекты управления качеством образовательной деятельности в университете / В. В. Шумаев // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального

образования : Сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции, Пенза, 26–27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 444–446. – EDN DXQGAP.

3. Шумаев, В. В. Подходы к оценке качества подготовки обучающихся при освоении образовательных программ в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ / В. В. Шумаев, А. Р. Губанова // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : сборник статей Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Пенза, 04–05 декабря 2019 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 277–279. – EDN TNOIYF.

4. Шумаев, В. В. Особенности применения ГОСТ р ИСО 9001-2015 ФГБОУ ВО Пензенским ГАУ в части пункта 4.1 "Понимание организации и ее среды" / В. В. Шумаев // Ресурсосберегающие технологии и технические средства для производства продукции растениеводства и животноводства : Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 12–13 февраля 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 170–173. – EDN CCNSKA.

5. Апиева, Э. Ж. Построение индивидуальных образовательных маршрутов в высшей школе / Э. Ж. Апиева // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : Сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции, Пенза, 26–27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 19–21. – EDN YZTOFY.

6. Апиева, Э. Ж. Внутренний мониторинг образовательных программ – инструмент повышения качества образования / Э. Ж. Апиева // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : Сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции, Пенза, 26–27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 15–18. – EDN JAEOEY.

7. Информационные технологии в преподавании ветеринарной фармакологии и токсикологии с учетом новых образовательных стандартов / Э. Ж. Апиева, В. А. Здравонин, Г. М. Альбикова, О. А. Воронцова // Актуальные проблемы и инновации в современной ветеринарной фармакологии и токсикологии : Материалы VI Международного съезда ветеринарных фармакологов и токсикологов, Витебск, 09–11 июня 2022 года / Редколлегия: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Учреждение образования "Витебская ордена "Знак Почета" государственная академия ветеринарной медицины", 2022. – С. 8–11. – EDN OZJCQF.

8. Апиева, Э. Ж. Педагогические технологии, используемые для курса «Организация ветеринарного дела» / Э. Ж. Апиева // Современные педагогические технологии аграрного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и преподавателей, Пенза, 07–08 февраля 2022 года / Под научной редакцией О. Н. Кухарева, Д. А. Мурзина. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 6–9. – EDN UPZKTH.

9. Мавлюдов, И. Н. Педагогическая практика : Методические рекомендации для аспирантов, обучающихся по направлению 35.06.04 – Технологии, средства

механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве / И. Н. Мавлюдов, А. В. Поликанов, В. В. Шумаев ; ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2016. – 31 с. – EDN CGVYIM.

10. Резервы повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ / А. А. Орехов, В. В. Шумаев, А. В. Яшин, Ф. Н. Галлямов // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России : Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21 декабря 2022 года – 22 2023 года / Под редакцией А.В. Киевского. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 133–136. – EDN ZUKAZZ.

11. Шумаев, В. В. О формировании рейтинга образовательных программ реализуемых в образовательной организации высшего образования / В. В. Шумаев // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : Сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции, Пенза, 26–27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 440–443. – EDN QCRFXW.

УДК 159.9; 378

Л.Е. Паутова, канд. психол. наук

*Учебно-методический центр федерального государственного
бюджетного научного учреждения Всероссийской научно-
исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения
«Радуга», г.о. Коломна,
E-mail: cosidanie35@yandex.ru*

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОГРАММ ДПО ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ МЕЛИОРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, дополнительное профессиональное образование, мелиоративные организации.

Keywords: information and educational space, additional professional education, land reclamation organizations.

Аннотация. Цель исследования: разработать набор цифровых образовательных средств для формирования информационно-образовательного пространства ЦОС для программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО) работников мелиоративных организаций. Научная новизна: впервые определены обучающие инструменты в цифровой образовательной среде (далее ЦОС) для программ ДПО повышения квалификации работников мелиоративных организаций. Методы исследования: разработка и систематизация информационно-аналитических материалов по программам ДПО в ЦОС, контент-анализ