

механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве / И. Н. Мавлюдов, А. В. Поликанов, В. В. Шумаев ; ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2016. – 31 с. – EDN CGVYIM.

10. Резервы повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ / А. А. Орехов, В. В. Шумаев, А. В. Яшин, Ф. Н. Галлямов // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России : Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21 декабря 2022 года – 22 2023 года / Под редакцией А.В. Киевского. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 133–136. – EDN ZUKAZZ.

11. Шумаев, В. В. О формировании рейтинга образовательных программ реализуемых в образовательной организации высшего образования / В. В. Шумаев // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : Сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции, Пенза, 26–27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 440–443. – EDN QCRFXW.

УДК 159.9; 378

Л.Е. Паутова, канд. психол. наук

*Учебно-методический центр федерального государственного
бюджетного научного учреждения Всероссийский научно-
исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения
«Радуга», г.о. Коломна,
E-mail: cosidanie35@yandex.ru*

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОГРАММ ДПО ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ МЕЛИОРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, дополнительное профессиональное образование, мелиоративные организации.

Keywords: information and educational space, additional professional education, land reclamation organizations.

Аннотация. Цель исследования: разработать набор цифровых образовательных средств для формирования информационно-образовательного пространства ЦОС для программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО) работников мелиоративных организаций. Научная новизна: впервые определены обучающие инструменты в цифровой образовательной среде (далее ЦОС) для программ ДПО повышения квалификации работников мелиоративных организаций. Методы исследования: разработка и систематизация информационно-аналитических материалов по программам ДПО в ЦОС, контент-анализ

результатов деятельности учебно-методического центра (далее УМЦ) ДПО, методы обработки и обобщения результатов. Результаты исследования: определены цифровые инструменты программ ДПО для их реализации в ЦОС; разработан механизм управления программами ДПО в ЦОС. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования при системной цифровой трансформации ДПО отраслевых работников и при разработке научно-методических рекомендаций по формированию отраслевого информационно-образовательного пространства для непрерывного профессионального развития отраслевых кадров.

Summary. The purpose of the study: to develop a set of digital educational tools for the formation of the information and educational space of the DSP for additional professional education programs (hereinafter referred to as vocational training) for employees of land reclamation organizations. Scientific novelty: for the first time, training tools have been identified in the digital educational environment (hereinafter referred to as DSP) for advanced training programs for employees of land reclamation organizations. Research methods: development and systematization of information and analytical materials on DPO programs in the DSP, content analysis of the results of the educational and methodological center (hereinafter UMC) DPO, methods of processing and summarizing the results. Research results: digital tools of DPO programs for their implementation in the DSP have been identified; a mechanism for managing DPO programs in the DSP has been developed. The practical significance lies in the possibility of using the research results in the systemic digital transformation of vocational training for industry workers and in the development of scientific and methodological recommendations for the formation of an industry information and educational space for the continuous professional development of industry personnel.

Актуальность исследования обоснована тем, что в современных условиях для непрерывного профессионального развития работника любой отрасли наиболее доступным и стратегически значимым является цифровое информационно-образовательное пространство. В соответствии с этим, возникает системная образовательная потребность в создании и управлении этим пространством. В качестве информационно-образовательного пространства для непрерывного профессионального образования работников мелиоративных организаций АПК РФ выступает система ДПО в условиях ЦОС. Реализация программ ДПО повышения квалификации на базе ФГБНУ ВНИИ «Радуга» осуществляется в информационно-образовательном пространстве на площадке «Среда электронного обучения ЗКЛ»: <https://c1531.c3072.ru>. Слушателями программ ДПО являются работники ФГБУ, подведомственных Департаменту мелиорации Минсельхоза РФ.

Последовательность включения в информационно-образовательное пространство образовательных инструментов ЦОС для слушателей программ ДПО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Обучающие инструменты и применение в ЦОС для программ ДПО за период 2019-2023гг.

№ п/п	Название инструмента и формат его использования	Использование инструментов в обучении на электронной платформе, начало использования по годам				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Пояснение. Формат: Асинхронный	–	–	–	–	Добавлен для информирования слушателей по процессу обучения (сроки обучения, объявления, условия прохождения теста; пояснения к материалам – если необходимо)
2.	Тест Формат: Асинхронный	Используется для итогового тестирования	Исправлен подсчет баллов за неправильные ответы на тестовые вопросы, скорректированы шкалы оценок некоторых курсов; Добавлено ограничение доступа к итоговому тесту – тест доступен после открытия предыдущих материалов курса	Используется для итогового тестирования	Актуализированы проходные баллы для сдачи итогового теста и пояснения к ним	
3.	Обратная связь Формат: Асинхронный	-	Используется с 2020 г. для создания опросов слушателей			
4.	Гиперссылка Формат: Асинхронный	-	-	-	Добавлен к некоторым программам, аналог элемента «Файл»	

№ п/п	Название инструмента и формат его использования	Использование инструментов в обучении на электронной платформе, начало использования по годам				
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
5.	Задание Формат: Асинхронный	-	-	-	Может добавляться по необходимости преподавателями	
6.	Форум Формат: Асинхронный	-	-	-	-	Может добавляться по необходимости преподавателями
7.	Папка Формат: Асинхронный	-	-	-	-	Используется для разделов/подразделов с большим количеством материалов для упрощения навигации
8.	Страница Формат: Асинхронный	-	-	-	-	Может использоваться для создания списков учебной литературы и т.д.
9.	Видеоконференция Формат: Синхронный	-	-	-	-	Используется преподавателями при проведении видеоконференций со слушателями
10.	Файл Формат: Асинхронный	Основной инструмент для загрузки материалов программ ДПО				
11.	Актуализация					
В 2020г.:						
Добавлены ограничения доступа к материалам курса – последующие материалы доступны после открытия предыдущих; Для отслеживания прогресса слушателей используется секция «Выполнение элементов курса»; Участники курсов распределяются по группам зачисления для упрощения отслеживания прогресса						
В 2023г.:						
Добавлены разделители между подразделами учебного плана программ ДПО для упрощения навигации, пояснения для учебных материалов; Добавлена общая шкала оценки «зачет/незачет» для всех программ ДПО, привязанная к пороговому значению для сдачи теста						

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Представленные инструменты (табл. 1.) ЦОС являются основой информационно-образовательного пространства для профессионального развития работников мелиорации в системе ДПО, которые позволяют им развивать актуальные профессиональные компетенции в условиях цифровизации [3-4; 6] и организовать механизм управления ДПО в ЦОС (рис.1).

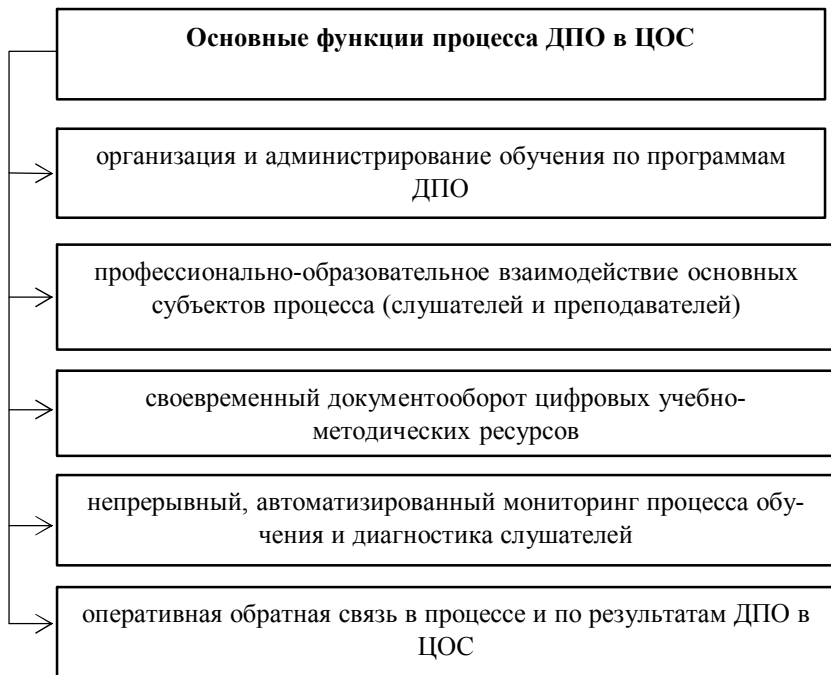


Рисунок 1 – Механизм управления программами ДПО в ЦОС
 Источник: составлено автором по материалам исследования.

Перечень программ ДПО, реализуемых средствами электронного обучения в ЦОС УМЦ представлен на официальном сайте ФГБНУ ВНИИ «Радуга»¹. Программы ДПО разрабатывают и реализуются в соответствии с федеральными документами [1-2; 5; 7], имеют отраслевую и профильную направленность, разный объем и, соответственно, срок их реализации.

Контингент слушателей программ ДПО по должностям за 2024г. представлен на рисунке 2.

¹ Официальный сайт ФГБНУ ВНИИ «Радуга» // <http://vniiraduga.ru/>

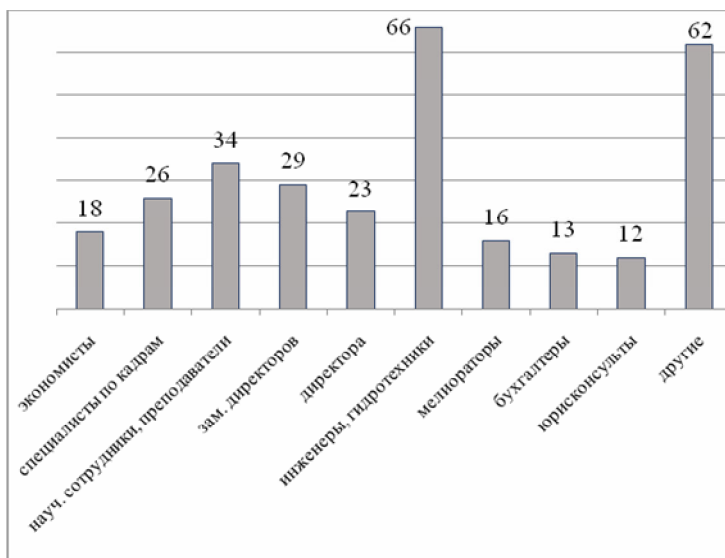


Рисунок 2 – Контингент слушателей программ ДПО в ЦОС за 2024г., чел.
Источник: составлено автором по материалам исследования.

Анализируя контингент слушателей на рисунке 2, можно определить положительную динамику его роста среди инженеров и других специалистов.

На рисунке 3 представим контингент программ ДПО в территориальном аспекте – по федеральным округам Российской федерации.

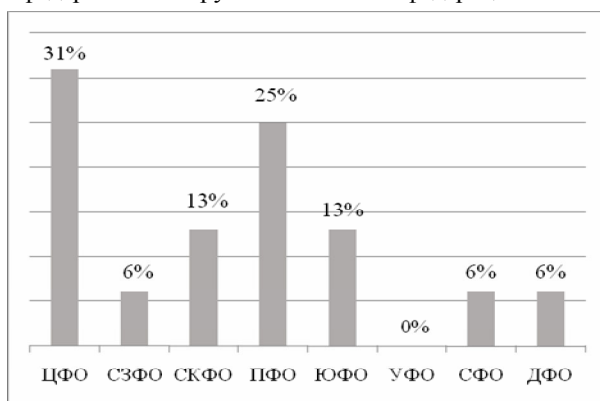


Рисунок 3 – Контингент слушателей программ ДПО по федеральным округам за 2024г., %.

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Примечание к таблице: ЦФО – центральный федеральный округ, СЗФО – северо-западный федеральный округ, СКФО – северо-кавказский федеральный округ, ЮФО – южный федеральный округ, ПФО – приволжский федеральный округ, УФО – уральский федеральный округ, СФО – сибирский федеральный округ, ДФО – дальневосточный федеральный округ.

Результаты анализа данных на рисунке 3 позволяют определить, что программы ДПО для отраслевых работников охватывают все федеральные округа Российской Федерации, способствуя повышению качества кадрового обеспечения мелиоративной отрасли.

Таким образом, на основе контент-анализа опыта реализации программ ДПО в ЦОС, представляется возможным определить, что для работников мелиоративных организаций на системном уровне организовано информационно-профессионально-образовательное пространство для непрерывного формирования кадрового потенциала отрасли. Основным средством для этого являются программы ДПО в ЦОС, обеспечивающие:

- 1) целенаправленное взаимодействие, профессионально-образовательные коммуникации;
- 2) развитие всех основных субъектов с помощью интеграции традиционных и электронных средств обучения;
- 3) выполнение профессионально-квалификационных требований к работникам отрасли в современных условиях.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных программ, электронного обучения и в сетевой форме (от 21.04.2015г. № ВК-1013/06, утв. зам. министра Министерства образования и науки РФ).
2. Национальная программа, утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 «Цифровая экономика Российской Федерации» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Паутова, Л. Е. Профессиональное развитие работников мелиорации в условиях дополнительного образования: монография. М: РУСАЙНС, 2023. 158 с.
4. Паутова, Л.Е. Психодидактические особенности цифровых технологий для профессионального развития личности взрослого в условиях дополнительного профессионального образования // Вестник университета. № 12 (2024), С. 230–241. DOI 10.26425/1816-4277-2024-12-230-241.
5. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
6. Угрюмова, А. А., Паутова, Л. Е. Ключевые компетенции в мелиоративной отрасли России в сфере цифровой экономики // Вестник Челябинского государст-

венного университета. Экономические науки. Вып. 77. 2022. № 6(464). С. 145–152. DOI 10.47475/1994–2796–2022–10615.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.04.2023).

УДК 631.147

О.В. Слинько, *ст. науч. сотрудник,*

О.В. Кондратьева, *канд. экон. наук,*

В.А. Войтюк, *канд. экон. наук,*

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Росинформагротех», г. Москва,

e-mail:inform-iko@mail.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОТРАСЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Ключевые слова: органическая продукция, сельское хозяйство, сельские территории, кадровый потенциал, стратегия развития.

Keywords: organic products, agriculture, rural areas, human resources, development strategy.

Аннотация: В статье представлен анализ кадрового потенциала, развитие и реализация образовательных программ в области органического сельского хозяйства. Описаны внедряемые программы и мероприятия, проводимые на базе научных учреждений и действующих производств, являющие важным шагом для повышения квалификации кадров и обмена опытом в области органического сельского хозяйства.

Summary: The article presents an analysis of human resources, development and implementation of educational programs in the field of organic agriculture. The implemented programs and activities carried out on the basis of scientific institutions and existing industries are described, which are an important step for advanced training of personnel and exchange of experience in the field of organic agriculture.

Органическое сельское хозяйство становится все более актуальным направлением в аграрном секторе, что связано с повышением интереса потребителей к здоровому и экологически чистому питанию, а также с необходимостью устойчивого развития сельского хозяйства. Кадровый потенциал играет ключевую роль в реализации задач, связанных с развитием органического сельского хозяйства, и требует особого