

УДК 378.631

С.Н. Каюкова, канд .биол. наук, доцент,

Е.С. Егоров, канд .биол. наук, доцент,

Н.А. Викулина, канд .техн. наук

Забайкальский аграрный институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»
E-mail:snk81@list.ru

К ВОПРОСУ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АСПЕКТА

Ключевые слова: забайкальский край, аграрное образование, Забайкальский аграрный институт, агрошкола, перспективы развития.

Keywords: zabaykalsky Krai, agricultural education, Zabaykalsky Agrarian Institute, agricultural school, development prospects.

Аннотация. В статье приводятся сведения о Забайкальском аграрном институте, ведущим свою образовательную деятельность на территории Забайкальского края. Показана важная роль аграрного образования и необходимость взаимодействия в системе агрошкола – агросуз – агровуз. Немалая роль в этом плане уделяется предприятиям.

Summary. The article provides information about the Trans-Baikal Agrarian Institute, which conducts its educational activities in the territory of the Trans-Baikal Territory. The important role of agricultural education and the need for interaction in the agricultural school – agricultural college – agricultural university system is shown. A significant role in this regard is given to enterprises.

В Российской Федерации 14 мая 2024 года Президентом назначен новый Министр сельского хозяйства Оксана Николаевна Лут. Новые подходы в работе Министерства сельского хозяйства обозначили его новые направления развития. Одними из ключевых являются:

- совершенствование системы подготовки кадров для сельского хозяйства;
- создание агротехнологических классов в школах;
- отраслевая специализация и кооперация подведомственных Минсельхозу университетов.

Положительным моментом, на наш взгляд, является уход от Болонской системы. Новая модель высшего образования предполагает уход от бакалавриата. Вместо него появится новый единый уровень – высшее образование, который обеспечит подготовку квалифицированных

специалистов. Магистратура станет уровнем получения специализированных углубленных знаний. Изменится роль аспирантуры, которая будет нацелена на подготовку научных кадров.

При этом высшее образование должно готовить кадры для отрасли «под ключ» с компетенциями, которые будут востребованы в условиях современного производства.

Забайкальский аграрный институт – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» - единственный вуз на территории Забайкальского края, ведущий подготовку специалистов в сфере агропромышленного комплекса [3].

Сельскохозяйственное производство Забайкальского края осуществляет свою деятельность в сложных природно-климатических и экономических условиях, обусловленных особенностью резко-континентального климата, рельефа, гидросети, слабым развитием дорожной сети, удалённостью от промышленных центров и сельскохозяйственных районов России, близостью стран Азиатско-Тихоокеанского региона [1; 5]. Свой отпечаток накладывает наличие многолетней мерзлоты и крайняя аридность климата. Ведение сельскохозяйственной деятельности в таких сложных условиях требует больших затрат человеческого и производственного капитала.

Институтом подготовлено более восьми тысяч специалистов высшего образования и более семнадцати тысяч специалистов среднего профессионального образования. В настоящее время реализуются образовательные программы по 10 направлениям подготовки и специальностям высшего образования, 8 специальностям среднего профессионального образования. Институт заключил более 30 долгосрочных договоров с различными профильными предприятиями по направлениям участия в образовательном процессе, оценке его качества, проведению научных исследований, внедрению инновационных достижений науки и техники в производственный процесс.

Развиваются международные связи. Обучается более 30 иностранных студентов из Монголии, Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана и Армении. Более 10 лет институт сотрудничает с Дорнод политехническим колледжем Монголии (г. Чойбалсан) – научно-практические конференции и форумы, двусторонние учебные и производственные практики.

Вуз ведёт активную научную, учебную деятельность. Так по результатам проведённого круглого стола «Кадры в АПК» 06 декабря 2024 года были не только подняты вопросы качества и непрерывного аграрного образования в системе «Школа – СПО-ВО», но и подписаны соглашения о сотрудничестве со всеми аграрными учреждениями СПО Забайкальского края.

Подписан Международный меморандум «Создание инновационного центра Монгольской породы овец» (Россия – Монголия – Китай). Основные стороны Меморандума: Дорнод политехнический колледж (г.

Чойбалсан, Монголия), Хинганский профессиональный институт (г. Уланхот, КНР Внутренняя Монголия), Жилинская животноводческая академия (г. Чанчунь, КНР), Администрация Восточного аймака Монголии (Монголия), АО «Эп Ар Ди Ай» (г. Улан-Батор, Монголия).

В образовании делается акцент на заключение целевых договоров и уменьшение оттока специалистов из региона.

В рамках профориентационной работы вуз занимается развитием агрошкол и агроклассов на территории края. Создание единой цепочки агрообразования – агрокласс, агрошкола, агросуз и агровуз позволит лучше координировать усилия всех участников процесса: школ, средних специальных учебных заведений и вузов. Для этого подписано соглашение с руководителем Ассоциации агрошкол Забайкальского края. В настоящее время в Забайкальском крае 10 действующих агроклассов, к 2030 году планируется создание около 90 агроклассов.

В условиях ограниченного финансирования учебные заведения часто сталкиваются с необходимостью искать альтернативные источники финансирования или способы оптимизации имеющихся ресурсов.

Забайкальский аграрный институт заинтересован в развитии сотрудничества с предприятиями с целью обеспечения студентов актуальными знаниями и технологиями. Это предоставит студентам возможность установить контакты с потенциальными работодателями и открыть новые перспективы в будущем.

Тем не менее возникает ряд трудностей, которые, по-нашему мнению, характеризуют проблемы высшего аграрного образования в целом. Это, во-первых, инертность бизнеса – предприятия не всегда идут на встречу учебным заведениям, чтобы взять на практику студентов и познакомить их с высокотехнологичными процессами. Во-вторых, слабая материальная база, которая устарела и не может обеспечить качественное обучение. Недостаток современных лабораторий, компьютерных классов и других ресурсов ограничивает возможности для практических занятий и научной работы [4]. Это снижает качество образования и ограничивает карьерные перспективы выпускников. Для решения проблемы требуется комплексное обновление материально-технической базы вузов. Это включает ремонт существующих помещений, закупку нового оборудования и создание современных учебных лабораторий. Обновление материально-технической базы позволит улучшить качество подготовки специалистов, повысить конкурентоспособность института и обеспечить его соответствие современным стандартам образования.

Решением проблем может быть на локальном уровне – создание совместных программ обучения под определённые производства. В этих программах теоретическая часть должна быть адаптирована под современный уровень развития, автоматизации и роботизации производства. На федеральном уровне – возможность участия всех регионов и вузов в Государственной программе развития сельского

хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (далее «Кадры в АПК»).

В этом контексте программа «Кадры в АПК» может предложить следующие решения [2]:

- субсидирование: средства будут направлены на ремонт зданий, общежитий и обновление оборудования;
- партнерство с бизнесом: взаимодействие с агропромышленными предприятиями и фермерскими хозяйствами. Они могут предоставить оборудование, материалы или оказать финансовую поддержку в обмен на участие студентов в их проектах или стажировках.
- энергоэффективные решения: внедрение энергоэффективных технологий и оборудования, что может снизить затраты на эксплуатацию и обслуживание.
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями: обмен опытом и ресурсами с другими учебными заведениями, которые уже успешно реализовали проекты по модернизации;
- привлечение студентов и преподавателей: организация мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам колледжа и поиск решений, включая волонтерские акции, благотворительные концерты и т.д;
- партнерство с государством: участие в государственных программах поддержки образования и сельского хозяйства;
- создание и реализация собственных проектов, направленных на привлечение финансирования. Это могут быть проекты по развитию новых направлений обучения, внедрению инновационных технологий или улучшению условий для студентов и преподавателей.

Список использованной литературы

1. География Забайкальского края. Учебное пособие для образовательных учреждений Забайкальского края [Текст] / Под. ред. В.С. Кулакова. – Чита.: Экспресс-издательство, 2009. – 307 с.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства ..., утвержденная Правительством Правительства Российской Федерации от 25.12.2024 г. №1893 (национальные цели развития – «Кадры АПК»).
3. Каюкова, С.Н. Роль и проблемы аграрного вуза в цифровизации общества [Текст] / С.Н. Каюкова // Аграрная наука в инновационном развитии агропромышленного комплекса Иркутской области: материалы очно-заочной научно-практической конференции посвященной 90-летию Иркутского ГАУ и Дню Российской науки. – Иркутск, п. Молодежный, 2024. - С. 216-217.
4. Медведева Т.Н.. Проблемы взаимодействия образовательных учреждений и агробизнеса [Текст] / Т.Н. Медведева, Н.Н. Соловьёва // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-i-agrobiznesa?ysclid=m6rlkegqf6633022367> (Дата входа 05.02.2025 г.)
5. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область [Текст] / Гл. редактор Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск, 2000. – 302 с.