

методической конференции, Пенза, 26–27 октября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 440-443. – EDN QCRFXW.

9. Шумаев, В. В. Подходы к оценке качества подготовки обучающихся при освоении образовательных программ в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ / В. В. Шумаев, А. Р. Губанова // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : сборник статей Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Пенза, 04–05 декабря 2019 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 277–279. – EDN TNOIYF.

10. Шумаев, В. В. Особенности применения ГОСТ р ИСО 9001-2015 ФГБОУ ВО Пензенским ГАУ в части пункта 4.1 "Понимание организации и ее среды" / В. В. Шумаев // Ресурсосберегающие технологии и технические средства для производства продукции растениеводства и животноводства : Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 12–13 февраля 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 170–173. – EDN CCNSKA.

11. Апиева, Э. Ж. Педагогические технологии, используемые для курса «Организация ветеринарного дела» / Э. Ж. Апиева // Современные педагогические технологии аграрного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и преподавателей, Пенза, 07–08 февраля 2022 года / Под научной редакцией О.Н. Кухарева, Д.А. Мурзина. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 6-9. – EDN UPZKTH.

УДК 37.013.41

О.Р. Шостак, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ

Ключевые слова: математика, образовательный процесс, подготовка слушателей.

Keywords: mathematics, educational process, training of students.

Аннотация: в данной статье автор подробно рассмотрел существующие проблемы в сфере совершенствования образовательного процесса при работе с иностранными слушателями для обеспечения инновационного аграрного производства. Подробному анализу подвергнуты существующие недоработки, предложены актуальные пути решения, рекомендации по возможному усовершенствованию образовательного процесса.

Summary: in this article, the author examined in detail the existing problems in the field of improving the educational process when working with foreign students to ensure innovative agricultural production. Existing shortcomings were subjected to a detailed analysis, current solutions were proposed, and recommendations for possible improvement of the educational process were proposed.

Задача преподавателя математики факультета довузовской подготовки помочь иностранным абитуриентам адаптировать знания, полученные в учреждениях образования родных государств, к требованиям предъявляемым при поступлении в технические ВУЗы Республики Беларусь, систематизировать знания математики, полученные в родном государстве, повысить математическую подготовку посредством интенсивного изучения курса.

Каждый предметный модуль имеет следующую структуру: перечень новых слов, используемых в данной теме; основные понятия и определения, помогающие раскрыть тему; задания для решения с преподавателем; задания для самостоятельной подготовки: домашнее задание; варианты типовых самостоятельных и контрольных работ.

Преподавание математики в средней школе иностранных граждан имеет отличие от преподавания математики в Республики Беларусь по темам:

- ✓ Иррациональные уравнения
- ✓ Тела вращения и вычисление их объема
- ✓ Тригонометрические функции
- ✓ Основы математики

Цель довузовского образования иностранных граждан, с учетом ряда особенностей, состоит в обеспечении возможности осуществлять учебно-познавательскую деятельность средствами неродного языка в неродной социально-культурной среде и учебно-научной среде.

Организация образовательного процесса на факультете довузовской подготовки учитывает тот факт, что при завершении обучения иностранный слушатель свободно продолжал обучение в техническом ВУЗе на неродном языке по профильным дисциплинам.

Знания, получаемые, при изучении курса математика на факультете довузовской подготовки необходимы для дальнейшего изучения следующих предметов:

- ✓ Высшая математика
- ✓ Физика
- ✓ Начертательная геометрия
- ✓ Теория механизмов и машин
- ✓ Экономико-математические методы
- ✓ Эконометрика
- ✓ Основы метрологии и стандартизации

На основании изложенного материала можно сделать вывод: для успешного совершенствования образовательного процесса по предмету математика для иностранных слушателей необходимо знание иностранного языка преподавателю и особенностей преподаваемого предмета в родной стране абитуриента.

УДК 378. 663. 09

А.А. Нехайчик, *ст. преподаватель,*

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск*

М.А. Новиков, *студент*

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск*

E-mail:chemistry@bsatu.by

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Ключевые слова: модульная технология, практико-ориентированный подход.

Keywords: modular technology, practice-oriented approach.

Аннотация: проанализировано применение образовательных технологий.

Summary: the use of educational technologies was analuzed.

Анализируя применение современных образовательных технологий в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ), можно отметить, что определенная эффективность отмечается в отношении использования модульной технологии и практико-ориентированного подхода. В БГАТУ поступающие студенты в большинстве своем имеют средний уровень школьной подготовки по математике, физике, химии. Поэтому обучающимся студентам предлагается модульная технология обучения.

БГАТУ использует модульную технологию с 20 2012 года. За это время хорошо отработана система выставления и накопления рейтинговых баллов, их учет и интерпретация. Естественно в данном эксперименте участвует и кафедра естественнонаучных дисциплин, которая преподает дисциплину «Химия». В данном временном отрезке практика показала, что основные виды контроля за выполнение лабораторного практикума и решения задач на практических занятиях хорошо сочетаются с контрольными работами (модулями), поскольку все три оценки входят в выставление рейтинговой оценки по дисциплине.