тельности труда и является стратегией выживания сельского населения. Зачастую занятые на крупных сельскохозяйственных предприятиях, трудятся также в ЛПХ, что создает сверхзанятость сельского населения. Тем не менее, этот вид занятости приносит определенный доход и повышает уровень потребления. Следует отметить, что количество фермерских хозяйств в Слонимском районе растет, создавая эффективные рабочие места.

Сельский сегмент районного рынка труда является наиболее активным по использованию услуг районного центра занятости. Это связано с тем, что государственные центры занятости в большей степени контролируют сегмент низкоквалифицированной рабочей силы, а сельское население, в основном, и представляет этот сегмент. Анализ показывает, что официальные потоки безработных на сельском рынке труда выше, чем на городском рынке труда. Постановка на учет безработных требует выполнения определенных условий, в том числе отработки на общественных работах, что связано с ручным неквалифицированным трудом и уравнивает высококвалифицированных и низкоквалифицированных работников. В то же время для сельчан это является выходом для пополнения семейных бюджетов безработных.

Для сельских территорий открываются новые возможности в связи изменением миграционных тенденций, развитием туризма и отдыха. Развитие средств коммуникации (интернет, мобильная связь, спутниковое телевидение), доступность индивидуальных транспортных средств и улучшение дорожной инфраструктуры, ухудшение экологической ситуации в городах ведет к изменению направления географического перемещения населения. В сельскую местность, как лучшее место для проживания и возможность удаленной занятости (новые формы занятости через интернет), направляется наиболее обеспеченная часть населения с более высоким уровнем доходов и образования, создавая дополнительный спрос на натуральные продукты питания, активный отдых, туристические и культурные услуги. В результате создается дополнительный спрос на рабочую силу. Такая тенденция предвещает новую волну развития для сельской местности. Выиграют в данной ситуации те районы, которые смогут поддержать инвестирование в соответствующую инфраструктуру (выделение участков для индивидуальной застройки, низкий уровень бюрократизации, возможность кредитования), развитие культурного потенциала (музеи природы, истории и т.д.), развитие дорожной инфраструктуры, поддержку малого предпринимательства (в т.ч. сети магазинов), охрану природных ресурсов, усиление роли местного самоуправления.

Систематизируя выявленные тенденции, можно сформулировать следующие особенности сельского рынка:

1. Сокращение численности сельского населения и, соответственно, сокращение предложения на рынке труда в результате демографических тенденций.
2. Более высокий уровень экономически неактивного населения в сельской местности.
3. Активный спрос на услуги центра занятости со стороны безработного сельского населения.
4. Сокращение занятости в подсобных хозяйствах (самообеспечение).
5. Значительный уровень временной трудовой миграции в ближайшее зарубежье и маятниковой миграции в город.
6. Наличие значительного потенциала для развития сферы услуг, в первую очередь туризма, предоставляющей возможности диверсификации форм занятости и доходов населения.

Данные особенности должны учитываться при прогнозировании локальных рынков труда и найти свое отражение в региональных планах социально-экономического развития. Такой подход будет способствовать не только достижению производственных показателей в сельском хозяйстве, но и повышению уровня и качества жизни сельского населения.

ЕВРОПЕЙСКАЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Б.А. Железко, к.т.н., доцент, Г.Н. Подгорная, аспирантка
Белорусский государственный экономический университет (г. Минск)

Повышение международной конкурентоспособности образовательных услуг отечественных вузов является объективной необходимостью, поскольку может обеспечить скорей-

шее преобразование высокого интеллектуального потенциала сферы высшего образования в реальный экспортный потенциал. Одним из условий такого преобразования является обеспечение реализации единой международной процедуры измерения и сравнения результатов обучения студентов, их академической успеваемости. При этом за основу берется Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS).

В докладе анализируются результаты реализации в странах СНГ Болонского процесса по созданию единого европейского образовательного пространства на примере внедрения рейтинговых систем оценки знаний, умений и навыков студентов. При этом анализируется опыт вузов Украины, России и Беларуси.

В Украине (например, в Киевском национальном торгово-экономическом университете) реализована модель организации учебного процесса, основанная на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов (кредитно-модульная система организации учебного процесса). Для реализации в высших учебных заведениях Украины кредитно-модульной системы организации учебного процесса необходимо было в течение нескольких лет подготовить следующие элементы ECTS: 1) Полный информационный пакет — сведения про университет, названия направлений, специальностей, специализаций, содержания модулей с обозначением обязательных факультативных курсов, методики и технологии преподавания, зачетные кредиты, формы и условия проведения контрольных знаний, система оценивания качества знаний; 2) Договор на обучение между студентом и руководством вуза — направление обучения, научно-квалификационный уровень, порядок расчетов. 3) Академическая справка оценивания полученных знаний — свидетельство достижений студента в системе кредитов, по шкале национального уровня и по системе ECTS.

В российских вузах реализовано внедрение балльно-рейтинговой системы в университетское образование. Этим обеспечивается переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, и студент становится непосредственным участником организации своей образовательной деятельности, которая оценивается подсчетом баллов, «заработанных» в течение семестра. При этом предусматривается три уровня контроля успеваемости. Академический рейтинг студента — уровень успешности студента в освоении образовательных дисциплин в сравнении с другими студентами. Определяется количество набранных баллов за определенный промежуток времени (например, семестр), в соответствии с максимальным количеством баллов по этой дисциплине, утвержденным учебным планом. Рубежная аттестация — контроль успеваемости студента, проводимый, как правило, 1 раз в середине семестра. Может быть проведена в двух вариантах: (1) преподаватель подсчитывает общее количество баллов за отчетный период; (2) студент набирает очередное количество баллов, выполняя проверочную работу (включена в технологическую карту), в форме, определяемой преподавателем. Итоговая аттестация — контроль успеваемости, в результате которого набирается очередное количество баллов, осуществляется один раз в конце семестра в форме, определяемой преподавателем.

Например, в Поморском государственном университете имени М.В. Ломоносова трудоемкость учебной работы во всех учебных планах устанавливается в зачетных единицах (1 зачетная единица, как правило, равна 36 академических час.). По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования рабочий план должен включать три группы дисциплин: (а) группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени; (б) группа дисциплин, изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно; (в) дисциплины, которые студент изучает по своему выбору. Индивидуальный учебный план формируется по установленной форме на каждый учебный год лично студентом, при необходимости с помощью академического консультанта.

Организация рейтинговой системы оценивания в Дальневосточном государственном университете (ДВГУ) проходит по следующей системе.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в процентах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины. Рейтинговая оценка может быть определена по одной, нескольким, всем дисциплинам учебного семестра и по итогам выполнения образовательной программы.

Компьютерное сопровождение рейтингового контроля осуществляется с помощью информационно-аналитической системы WEBRATE ДВГУ, которая является собственной разработкой ДВГУ и удостоена золотой медали Выставки достижений Дальневосточного федерального округа.

При применении моделей рейтингового оценивания используется понятие «идеальный студент». Сравнивая успеваемость реальных студентов с учебными «достижениями» введенного эталона, можно оценить степень усвоения студентами содержания учебной дисциплины.

Вид контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от формы занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Оценка учебной деятельности производится преподавателем одновременно для всех студентов по выбранным формам контроля на каждом занятии или так часто, как этого требует специфика дисциплины и вид занятия, но не реже 4 раз за учебный семестр: для лабораторных занятий — на каждом занятии или по мере завершения лабораторной работы и сдачи отчета; для практических (семинарских) занятий — по мере изучения темы, блока тем или раздела (модуля); для лекций — по мере завершения изучения модуля.

Преподаватель проводит текущее оценивание учебных достижений студентов по дисциплине, в соответствии с графиком контрольных мероприятий в рейтинг-плане. Эта информация регулярно вносится в систему WEBRATE ДВГУ, которая автоматически осуществляет перевод текущих оценок в рейтинговые баллы.

В Республике Беларусь (например, в Белорусском государственном экономическом университете) внедряется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов. Система включает подсчет и учет баллов, полученных студентами в течение семестра на практических, лабораторных и семинарских занятиях, оценку по индивидуальной (письменной контрольной) работе и экзаменационную оценку. Система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателями не реже трех-четырёх раз в семестр после изучения отдельных тем и разделов курса с обязательной оценкой. Содержание и форма контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе, обсуждаются и утверждаются на кафедре и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (выставляемой на экзамене) оценки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается кафедрой с учетом специфики предмета и должен составлять не менее 20 %.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что хотя европейская кредитно-трансфертная система разработана для обеспечения мобильности студентов, упрощения, понимания и сравнения учебных программ и учебных достижений студентов, ее внедрения на постсоветском образовательном пространстве происходит поэтапно и сопряжено с необходимостью гармонизации законодательной базы и преодоления инерции мышления как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Тем не менее она является реально действующим фактором повышения международной конкурентоспособности образовательных услуг отечественных вузов.

РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АГРОХИМИКАТОВ В ПРОМЫШЛЕННОМ ЯГОДОВОДСТВЕ

А.А. Зеленовский, к.э.н., доцент, В.Л. Мисун, студент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Для определения дозы внесения средств защиты растений учитываются, с одной стороны, максимальные границы интенсивности обработки, задаваемые требованиями экологической безопасности, с другой — минимальная доза, необходимая для обеспечения действенности агрохимиката, меньшее применение которой может сопровождаться повторной обработкой растений. Непосредственный анализ вышеприведенного проводится путем сопоставления затрат на проведение мероприятия с представленными в денежном выражении результатами агромероприятия.

Эффектом мер защиты промышленных плантаций крупноплодной клюквы будет, в основном, исключение грозящих потерь урожая ягод, то есть насколько обработка средствами защиты растений в состоянии предотвратить или уменьшить эти потери. Прибавка же урожая определяется как разность урожая на участках, обработанных пестицидами и контрольных, где пестициды не применялись. Доля прибавки урожая в результате применения пестицидов