страхование вместо того, чтобы быть методом регулирования, ограничения государственного долга, может стать причиной его роста.

Для совершенствования агрострахования в Беларуси, по нашему мнению, представляется целесообразным осуществить следующие мероприятия:

1. Развивать обязательное страхование по стратегически важным видам сельхозпродукции и параллельно развивать добровольное страхование других видов сельхозпродуктов. Страхование таких рисков должно стать сферой интересов всех заинтересованных страховых организаций.
2. Для обеспечения реализации прав на страхование рисков всех сельхозпроизводителей следует расширить их круг за счет физических лиц: индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств, граждан, ведущих личное подсобное хозяйство. Кроме того, необходимо разработать меры стимулирования потенциальных страхователей проявлять интерес к агрострахованию; а также осуществить широкомасштабную кампанию по разъяснению роли страхования в развитии АПК.
3. Механизм страхования должен заинтересовывать страхователей в осуществлении превентивных мер по предотвращению страховых случаев и снижению размеров ущерба. Этого можно достичь с помощью системы льгот и штрафных санкций при расчете страховых взносов.
4. Для использования тарифов как инструмента стимулирования развития добровольного агрострахования необходимо снижать страховые тарифы для страхователей, заключивших договора по видам добровольного агрострахования (например, при страховании убытков при выращивании рапса, сахарной свеклы, при содержании пчел, разведении рыбы).
5. Для стимулирования развития добровольного агрострахования следует предоставлять налоговые льготы страховщикам, разрабатывающим и выводящим на рынок соответствующие страховые продукты. Необходимость льготирования связана с низкой рентабельностью указанных страховых операций.
6. Для уменьшения давления страховых выплат на госбюджет необходимо формировать страховой пул за счет взносов страховщиков, работающих на этом сегменте страхового рынка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АГРОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.С. Корзун, к.с.-х.н., доцент

Гродненский государственный аграрный университет (г. Гродно)

Решить задачу перехода от системы обучения информационного типа к системе образования, которая развивает активную самостоятельную позицию и деятельностные способности личности, позволит применение инновационных приемов в обучении студентов агрономических специальностей.

Для достижения высокого уровня качества образования и повышения эффективности учебного процесса необходимо создать хорошее учебно-методическое обеспечение, а также предоставить всем участникам образовательного процесса доступ к современным информационным ресурсам и материально-технической базе.

На кафедре растениеводства УО «ГГАУ» проводится разработка учебно-методического обеспечения магистерской подготовки на базе высшего аграрного образования, в том числе подготовка учебно-методических комплексов с использованием электронных информационных ресурсов и компьютерных программ.

Такие комплекты дидактических материалов по адаптивному растениеводству и селекции и семеноводству для магистрантов, в состав которых входят программы обучения, календарные планы занятий, учебные пособия, лекции, тестовые задания и др., способствуют формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности магистрантов. Новые подходы к образованию требуют обеспечения современными методическими материалами самостоятельной работы магистрантов (в магистратуре до 63% времени выделено на самостоятельное обучение). В связи с этим затраты времени на аудиторские занятия по изучению спецкурсов не превышают 54 ч, тогда как на самостоятельную работу составляют 100 ч.

Для студентов, обучающихся по агрономическим дисциплинам, на кафедре разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), структура которых включает в себя, помимо ранее указанных составных частей, также словарь, слайды–презентации, структурно–логические схемы, списки литературы, вопросы для повторения, словарь терминов, а также справочный и методический материал для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, рекомендации по работе над курсовым проектом.

Прогрессивной формой изложения материала с использованием новых компьютерных технологий является мультимедийная лекция. Такие лекции-визуализации по специальным курсам для магистрантов представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала мультимедийными средствами и сопровождаются комментариями просматриваемых визуальных материалов (слайдов, фотографий, схем, таблиц, графиков и др.).

Широкому внедрению видеолекций способствует решение вопроса технической оснащенности и создания в университете локальной сети, тем более что практически все студенты агрономического факультета владеют навыками работы на компьютере, получают доступ к интернету и компьютерным средствам обучения, а также имеют возможность пользоваться автоматизированной библиотечной системой.

Одним из важнейших условий полноценного обучения студентов, помимо информационных средств и компьютерных классов, является наличие в их распоряжении современных программных продуктов. При подготовке будущих агрономов немаловажную роль в методическом обеспечении спецкурсов играет применение учебных компьютерных программ. Для повышения качества самостоятельной работы студентов, усвояемости материала, лучшего приобретения знаний, умений и навыков обучаемых необходимо применение контролирующих и информационно–консультативных компьютерных программ.

В учебном процессе на кафедре растениеводства широко используются тестовые программы по итоговому контролю знаний студентов, разработанные сотрудниками кафедры. Тестирование позволяет при небольших затратах времени опросить всех студентов одновременно и сделать объективную оценку их знаний. Тесты, предлагаемые студентам, содержат задания на проверку уровня теоретических знаний, а также умений и практических навыков перед выездом на практику.

Цель информационно–консультативной программы — получение информации в виде рекомендаций по отдельным технологическим приемам возделывания основных сельскохозяйственных культур в определенных почвенно–климатических условиях. Программа содержит сведения о биологических особенностях, сортименте культур для условий республики, а также основных элементах их агротехники.

В справочном отделе программы дана информация о продуктивности и приспособительных свойствах сортов культур, приведен краткий иллюстрированный словарь терминов и имеется графический раздел по химической защите растений. Помимо режимов работы «справка» и «консультация», программа имеет и другие режимы, позволяющие пользователю вносить дополнительные сведения о применяемых удобрениях, особенностях проведения обработки почвы и других агротехнических мероприятий для каждого поля хозяйства.

В настоящее время большое внимание уделяется созданию электронных учебников и учебных пособий на основе сквозных интегрированных программ. На кафедре растениеводства ведется разработка электронного учебного пособия по адаптивному растениеводству для студентов магистратуры, позволяющего вести групповую работу с индивидуальной оценкой знаний. В таком пособии процесс подготовки, проведения и оценки результатов тестирования автоматизирован.

В перспективе планируется создание электронных средств обучения и документов преподавания и для студентов факультета заочного обучения. На сайте компьютерной сети университета в специальной части по методическому обеспечению изучаемых дисциплин будет представлена вся учебно–методическая документация по растениеводству.

При условии интенсивного развития информационно–коммуникационной инфраструктуры в университете может быть реализована полноценная система дистанционного обучения. Уже сейчас проводится работа по созданию программно–методического комплекса для дистанционного обучения по агрономическим дисциплинам. Представляет интерес опыт российских коллег по внедрению в учебный процесс дистанционного обучения помимо мультимедийных компьютерных учебников также тестирующих систем для контроля знаний, в том числе автоматизированной интерактивной системы «Аист». В связи с этим необходи-

мо изучение зарубежного опыта в области технологии обучения и применение лучших его сторон в белорусской модели аграрного образования.

Следует отметить недостаточное использование в учебном процессе агрономического факультета методов проблемного обучения, тогда как большинство опрошенных студентов выступает за проблемный метод проведения занятий в виде решения реальных производственных задач, постановки проблем и их коллективного решения. На таких занятиях преподаватели и студенты проводят совместный поиск правильных ответов, изложение материала осуществляется в дискуссионном стиле и носит диалогический характер.

Одним из обучающих методов в работе со студентами агрономических специальностей является применение интерактивных деловых игр, выполняющих задачу моделирования ситуаций профессионального общения. При их проведении студенты осваивают навыки принятия решений в процессе управленческой деятельности, а также моделирования конкретных производственных ситуаций.

На специальных кафедрах ежегодно обновляются методические материалы по технологиям проведения профессионально-ориентированных деловых игр. Для подготовки кадров преподавателей, хорошо владеющих информационными технологиями при проведении сетевых деловых игр, ежегодно проводится повышение их квалификации на соответствующих курсах.

Индивидуализировать процесс обучения и придать ему большую практическую направленность позволяют модульные технологии преподавания агрономических дисциплин. Формами контроля знаний при модульной системе обучения являются устный опрос и компьютерное тестирование.

Осуществление текущего и промежуточного контроля знаний студентов путем тестирования — обязательный компонент модульной системы обучения по растениеводству, селекции и семеноводству.

К особенностям модулей по данным дисциплинам следует отнести сочетание теоретических и практических аспектов. Если теоретический материал снабжен разработками для самостоятельной работы и обучающими тестами, то для практической работы характерно широкое применение технических средств обучения и телекоммуникационных технологий. Зачет и экзамен выполняют функции завершающих этапов контроля самостоятельной работы студентов.

Таким образом, использование инновационных технологий обучения в процессе преподавания агрономических дисциплин создает условия для успешного усвоения студентами учебного материала и повышения уровня подготовки специалистов, а реализация активных форм обучения с использованием компьютерных технологий в практике преподавания агрономии содействует улучшению качества образования.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

С.А. Костюкевич, к.с.-х.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

В настоящее время повышается значимость фундаментальных знаний, усиливается направление на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса. Возрастает роль управляемой самостоятельной работы студентов, осваиваются новые формы и методы обучения, стимулирующие развитие творческих качеств будущих специалистов.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов — это система непрерывного контроля в течение всего периода изучения дисциплины. Своевременное выполнение контрольных мероприятий и получение высокого рейтинга повышает интерес студента к изучению дисциплины, стимулирует его работу в течение семестра и тем самым повышает качество подготовки по специальности. Возможности модульно-рейтинговой системы очень широки: в ее рамках легко реализуется тематический контроль и текущая аттестация студентов, стимуляция студента к регулярной и планомерной учебной деятельности, как в аудитории, так и самостоятельно, что особенно важно. Этой системой снимается пробле-