

## Abstract

### Computer simulation of tractor units and the creation of training films with the help of automatic design

This article is devoted to the three-dimensional solid-state modeling autotractor sites and the creation of training videos with the help of automated design systems. Reviewed and justified their use in training engineers.

УДК 378.147

### СИСТЕМА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Большаков И.И.**, к.филол.н., доцент

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Переход на модульную систему построения учебного процесса по иностранному языку предполагает необходимость применения инновационных методов и систем оценки знаний. В виде альтернативы традиционной дискретно-сессионной системы проверки уровня усвоения изученного материала ведется интенсивная разработка модульно-рейтинговой системы контроля знаний студентов. Необходимость введения новой технологии проверки знаний обуславливается следующими предпосылками и принципами:

*Целью курса иностранного языка в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой речи и языка специальности для активного дальнейшего применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. В связи с этим объектами контроля становятся рецептивные (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение, письмо) речевые умения, а критерием – правильность высказывания или понимания. Этап овладения языковыми знаниями рассматривается как подготовительный, так как его прохождение лишь создает предпосылки для определенных операций с языковым материалом. Формирование речевых умений предполагает переход на качественно новый уровень автоматизированных речевых действий. Знание процесса овладения иностранным общением позволяет, в свою очередь, выстроить последовательную и эффективную систему всех видов контроля.*

В процессе проверки знаний осуществляется два вида деятельности: *диагностика и коррекция*, следовательно, и контроль может быть констатирующим и корректирующим. Для обеспечения качества учебной деятельности диагностика с последующей коррекцией должна проводиться постоянно, как на этапе усвоения знаний, так и в процессе формирования умений. Оценивание качества подготовки происходит во время констатирующего контроля, а в ходе коррекции создаются условия для формирования у студентов навыков самооценки и самоконтроля.

Учебная деятельность студентов обусловлена внутренними и внешними мотивами, влияющими на отношение к учебному процессу и качество успеваемости. Оценочная система и организация контроля должны давать возможность управлять познавательной мотивацией, формирующейся в результате ощущения субъектом обучения собственных успехов, констатируемых в процессе контроля.

Трудность оценки видов речевой деятельности состоит в том, что объекты разных видов контроля (текущего, рубежного и итогового) не совпадают. Так, в ходе текущего

контроля основное внимание уделяется проверке языковых знаний, а основной задачей рубежного и итогового видов контроля является оценивание речевых умений, что создает внутреннее противоречие в процессе выстраивания системы контроля.

Реализовать изложенные требования к эффективному изучению иностранного языка позволяет технология *модульно-рейтингового контроля знаний*, базирующаяся на модульном построении изучаемого языкового материала. При этом *модуль* определяется как законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение дидактических целей. В свою очередь, он разделяется на несколько взаимосвязанных блоков, содержащих лексический и грамматический материал, на основе которого и формируются речевые умения. Изучаемый материал структурируется в зависимости от уровня сложности в соответствии с блочной моделью контроля, который осуществляется как в ходе, так и по завершению модуля. Для определения качества уровня речевых умений, достигнутого в ходе изучения каждого модуля, используется итоговая оценка, включающая в себя промежуточные оценочные показатели и тем самым объективно характеризующая степень соответствия знаний студентов уровню, запланированному на данном этапе обучения. Отсюда вытекает понятие *рейтинг*, под которым понимается кумулятивный показатель, характеризующий качество подготовки студентов. Рейтинг предполагает накопление оценочных показателей, полученных во время проверки качества подготовки на каждом уровне обучения, т.е. при изучении материалов отдельных блоков модуля и последовательно выстроенных самих модулей.

Использование модульно-рейтинговой технологии контроля в рамках учебного процесса позволяет:

- *сформировать* у студентов положительную мотивацию к изучению иностранного языка, поскольку именно мотивация определяет направленность и динамику учебного процесса;

- *осуществить* персонализацию познавательной деятельности студентов посредством отражения в оценке прогресса каждого обучаемого. Включение же в рейтинговую оценку коэффициента за выполнение творческих заданий дает возможность поддерживать познавательную мотивацию студентов с высоким уровнем языковой подготовки;

- *структурировать* учебный материал по блочно-модульному принципу с учетом логики формирования видов речевой деятельности, что в свою очередь позволяет не только предложить набор контрольных мероприятий внутри модуля и расчет оценки каждого мероприятия в баллах, но и объединить текущий, рубежный и итоговый виды контроля в единую систему;

- *существенно повысить* значимость и регулярность всех видов контроля, обеспечив тем самым своевременность коррекции для успешного овладения иностранным языком. При этом существенно усиливается значимость текущего контроля за счет введения *рейтингового коэффициента*. Коэффициент сложности позволяет построить иерархию видов учебной деятельности и определить количество баллов за выполнение каждого из них. Рецептивные умения (чтение, аудирование) проверяются с помощью тестов, оценка в баллах выставляется с учетом процентного соотношения правильно выполненных заданий. Оценка экспрессивных умений (говорений, письмо) зависит от их уровня сложности. В блочной модели контроля репродуктивный уровень является самым низким уровнем развития экспрессивных умений и предполагает наличие образца для выполнения. Его оценка может носить тестовый характер и вычисляться в зависимости от качества и типа сделанных студентом ошибок. В оценке продуктивных умений трансформационного и творческого уровней часть оценки составляет правильность, а часть определяется по критериям степени успешности решения коммуникативной задачи. Каждому из критериев соответствует определенное количество баллов от максимально возможного за данное задание, а итоговая оценка за вид деятельности представляет собой сумму баллов по всем показателям. Задания творческого уровня не входят в обязатель-

ную программу. Они могут представлять собой составление глоссариев по профессиональной тематике, кратких и развернутых высказываний на заданную тему, создание проектов на иностранном языке, подготовку студенческих научных работ по профильной языковой тематике. Оценка за их выполнение рассчитывается отдельно и составляет творческий рейтинговый коэффициент студента. Итоговая оценка студента выставляется с обязательным учетом коэффициента творческого рейтинга.

Технология модульно-рейтингового контроля качества подготовки по иностранному языку включает три этапа: *корректировочно-диагностический*, *мотивационно-регулирующий* и *оценочно-информационный*. Все этапы подчинены единой цели, однако отличаются направленностью контроля, которая зависит от того, какой вид контроля является наиболее значимым на данном этапе.

*Корректировочно-диагностический этап* предполагает усиление обратной связи для выявления начального уровня подготовки студентов, а также для последующей коррекции в процессе обучения. Поэтому на данном этапе наибольшую значимость получает текущий констатирующий контроль.

На *мотивационно-регулирующем этапе* возникает необходимость повышения интереса к изучаемой дисциплине путем поддержания у студентов мотивации достижения и формирования познавательных качеств. Повышение значимости рубежного вида контроля на данном этапе реализует регулирующую функцию рейтинговой оценки, ориентируя студентов на овладение более высокими уровнями речевой деятельности.

Основная задача *оценочно-информационного этапа* технологии – точная и объективная оценка качества подготовки. На данном этапе наиболее значимой является констатирующая функция рейтинговой оценки, которая реализуется во время текущего констатирующего и рубежного видов контроля.

Продуктивность обучения иностранному языку в неязыковом вузе в рамках новой модульно-рейтинговой методики контроля оценивается по показателям успеваемости, осознанности и прочности усвоения содержания курса, сформированности у студентов умений самоконтроля. Введение данной технологии стимулирует познавательную мотивацию студентов, их более высокую включенность в работу на занятиях, так необходимую для формирования устойчивости речевых умений и, как следствие, более свободное оперирование изученным языковым материалом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов В.П. Система контроля качества знаний учащихся и студентов. – М.: ИТО, 2001.
2. Романов А.В. Методика подготовки и проведения тестового контроля в учебном процессе. – Чебоксары: Клио, 1998.

## Аннотация

### **Система модульно-рейтингового контроля знаний по иностранному языку в неязыковом вузе**

В статье предпринимается попытка осмысления модульно-рейтинговой системы контроля качества обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе. Рассматриваются исходные предпосылки и принципы построения модульной технологии проверки знаний. Формулируются специфика и задачи всех этапов контроля знаний, определяется направленность отдельных видов контроля.

## Abstract

### Modular-rating of knowledge of foreign languages at the technical University

This article analyses the organization of foreign language knowledge control under the module-based training system in a nonlinguistic university. The specificity and object of all control stages are defined. The various forms of control within each stage are also described. The importance of rating in each type of control is formulated as well.

УДК 378.147

### ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕКСТООБРАЗУЮЩИХ СВОЙСТВ БЕЗАФФИКСНЫХ ДЕВЕРБАТИВОВ В НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Большаков И.И.**, к. филол. н., доцент  
*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье исследуется текстообразующий потенциал отглагольных имен безаффиксного словообразовательного типа через призму их участия в построении текстов четырех жанрово-тематических разновидностей научно-технического стиля немецкого языка. Анализ текстоформирующих свойств безаффиксных девербатов осуществляется на основе участия имен в организации разнообразных внутритекстовых связей: рассматриваются различные виды повтора-рекуррентности – простой лексический повтор, рамочный повтор, повтор в составе сложного слова; выявляется участие безаффиксных девербатов в выстраивании линий ретроспекции и проспекции в текстовой структуре научных текстов; прослеживается роль данных имен в формировании субституции и прономинализации, предлагаются авторские наблюдения над включением данных отглагольных производных в коммуникативное русло тема-рематического развития научного текста. В статье представлены цифровые данные и дается подробный анализ количественного распределения безаффиксных девербатов по разным типам сцепления научных микротекстов в рамках каждого жанрового субстиля.

Конструирование текста представляет собой взаимодействие различных факторов – формальных, семантических, прагматических, социокультурных. Изучение построения текста позволяет обеспечить постижение функциональных свойств языковых единиц, поскольку именно в тексте языковая система полностью переключается в план реализации, приобретающей характер развертывания цельной конкретной коммуникации. В предпринимаемом выяснении текстообразующих потенций языковых единиц мы опираемся на определение текста как образования «речетворческого процесса, ...имеющего определенную направленность и прагматическую установку» [1, с. 18]. Следовательно, текст представляет собой целесообразно организованную информацию, соотносимую с одной из сфер общественной коммуникации, будь то наука, деловое общение, газетная публицистика, художественная литература и др.

Совершенно очевидно, что формирование текста опирается на реализацию в нем категорий связности и цельности, поскольку присутствие этих категорий обеспечивает воплощение текстом своей высшей коммуникативной установки. Связность текста обеспечивает его внешнюю организацию и представляет собой на функциональном уровне включение в текстовое построение множества языковых средств для обеспечения связи отдельных фраг-