

В совершенствовании учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами студенческое самоуправление играет особую роль, обусловленную требованиями гуманизации и демократизации внутриуниверситетской деятельности в соответствии с традициями белорусской высшей школы, национальной доктриной и Законом о высшем образовании. Актуальность развития студенческого самоуправления особенно возросла в последние годы в связи с естественным ослаблением официального государственного и общественного воздействия на студенческую среду и, соответственно, необходимостью более активного подключения самого студенчества к вопросам совершенствования всех сторон его жизнедеятельности.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеуниверситетской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ**

**Демьянкова Н.В.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Современное состояние общества, процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей страны, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организаторов, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса вуз обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента.

Помощь студенту в адаптации к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в вузе, проживания в общежитии оказывает в первую очередь куратор.

Первый официальный документ, посвященный работе куратора, появился еще в 1903 году, и был утвержден императором Николаем II.

В нем была обозначена основная функция куратора: «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении в уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, в том числе устройства научных и литературных кружков, учреждения кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при искании дешевых и здоровых квартир».

Прошло более ста лет, но надобность в работе куратора не отпала, а, наоборот, скорее возросла. С одной стороны, меняются требования к системе высшего образования, предъявляемые обществом.

С другой стороны, наблюдая ежегодно за студентами и невольно сравнивая разные их поколения, многие преподаватели отмечают возрастающий инфантилизм современных молодых людей. Получив частично ложное воспитание со стороны телевидения, они имеют завышенные и необоснованные потребности, хотя зачастую не ориентируются в элементарных вещах. Они далеко не сразу привыкают к новой системе обучения и к новым академическим требованиям, которые им предъявляет система высшего образования.

Вчерашний школьник, поступив в вуз, сталкивается с совершенно новой для него системой образования. Она отличается от школьного обучения и организационно, и методиче-

ски, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. Это во-первых. Во-вторых, меняется окружение. Теперь он находится не среди своих одноклассников, к которым привык за школьные годы, а в поточной аудитории, рассчитанной на 100–150 человек, что производит на вчерашних абитуриентов разное впечатление — от чувства восторга от новизны до ощущения затерянности. Естественная человеческая потребность в «личной востребованности» зачастую остается неудовлетворенной.

Первый семестр первого года обучения — это период адаптации студента к новой системе образования. А быстрое и успешное приспособление к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией — того, ради чего они пришли в университет и ради чего работает вся система высшего образования. Именно в этот период для студента жизненно необходима помощь куратора.

В-третьих, содержание работы куратора значительно отличается от работы классного руководителя. Оно определяется и возрастными особенностями студентов-первокурсников.

В этот возрастной период завершается формирование идентичности. На первый план выступает потребность в профессиональном самоопределении и принятии участия в общественной, политической и экономической жизни общества. Поэтому сегодня работа кураторов в нашем университете направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания — создания оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничество с психологической службой университета).

Конечно, от куратора не следует ожидать квалифицированной психологической помощи, он вряд ли сможет помочь с решением проблем в личной жизни и разрешением конфликтов в семье. Его задача состоит совсем в другом. Он должен сориентировать студентов-первокурсников на получение профессионального образования, убедить, что самое главное для них в настоящее время — это овладеть профессией.

Согласно социологическим опросам, студенты определяют куратора следующим образом: оптимистически настроенный преподаватель, который легко ориентируется в ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного общения. Он умеет планировать работу и достигать не только ближайших, но и перспективных целей, чутко реагирует на изменения интересов студентов, сохраняет приверженность к общечеловеческим ценностям и этическим идеалам, обладает творческим потенциалом, умеет не только сделать нравственный выбор, но и отстаивать свое мнение, владеет духовными ценностями и способен в полной мере осуществить образовательную программу.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННЫХ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ — ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

**Дианова Т.Б.**

*Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины*

Важнейшим фактором, влияющим на социальную ориентацию, формирование гражданской позиции личности, является образование, которое составляет духовную основу социальных действий, профессиональной деятельности молодежи. Качество и уровень образования оказывают существенное влияние на выбор жизненных целей, средств их достижения. Поэтому учебно-воспитательный процесс в высшей школе должен быть сориентирован не только на формирование профессиональных свойств будущих специалистов, но и на