

С.А. Пуйман, канд. пед. наук, доцент,
Республиканский институт профессионального образования, г. Минск
И.Е. Жабровский, канд. с.-х. наук, доцент,
В.Г. Андруш, канд. техн. наук, доцент,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, поликультурная коммуникативность

Key words: information and education environment, polycultural communicativeness

Аннотация. В статье представлены направления по воспитанию поликультурной коммуникативности обучающихся в условиях функционирования информационно-образовательной среды

Abstract. The directions on education of polycultural communicativeness of students in the conditions of a funkcionirovaniye of the information and education environment are presented in article

Сложившаяся к настоящему времени образовательная ситуация в мире требует научного исследования новых теоретических моделей описания культуры личности.

В конце XX-го столетия ЮНЕСКО определила новую стратегию воспитания, сущность которой состоит в обеспечении преваляирования, культивирования и личностного присвоения ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной поликультурной коммуникации. Поэтому в рамках модернизации системы воспитания подрастающего поколения Республики Беларусь проблема воспитания поликультурной коммуникативности становится наиболее актуальной. Кроме того, поликультурная педагогика может быть оценена как неперемный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур. Отметим, что белорусы считают толерантной нацией. Как показывают опросы, подавляющее большинство беженцев не сталкивались с враждебным отношением со стороны белорусов. Те же, кто сталкивался, считают случаи враждебного поведения исключением.

В нормативно-законодательных документах и научно-педагогической литературе содержатся верные положения о необходимости воспитания в духе поликультурности, однако не всегда и не везде они внедряются в практику воспитания молодого поколения. Ученые-педагоги и учителя-практики нередко замалчивают такие «неудобные вопросы», как межэтнические конфликты, культурные предрассудки, национализм. Между тем поликультурность человека берет свое начало не в генотипе, а социально детерминированных условиях и факторах жизнедеятельности и по этой причине должна быть воспитана [2].

Важной предпосылкой воспитания поликультурной коммуникативности личности в условиях функционирования информационно-образовательной среды становится открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, воспитание в духе мира и взаимопонимания. Необходимой социально-политической детерминантой поликультурного воспитания является интенсивное развитие интеграционных процессов как важной составной части развития современного мира. В то же время усиливается тенденция сохранения национально-культурного своеобразия. Поликультурное воспитание, как исключительное и уникальное социально-педагогическое явление позволяет взглянуть на мировую и национальную культуру гораздо глубже, чем это предлагают современные образовательные стандарты дополнительного образования детей и молодежи. При этом усилия педагогов должны быть направлены на достижение синтеза культурно-специфических когнитивных стилей, социальных моделей поведения и коммуникационных кодов.

Субъектам поликультурного воспитания могут быть присущи три основные характеристики: культурная общность; языковая общность и статус национального меньшинства или большинства. В поликультурном воспитании обычно задействованы два субъекта – ведущий и малый этносы, непременным свойством которых является культурное взаимодействие представителей разных межэтнических общностей.

К числу основных задач поликультурного воспитания можно отнести:

- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Вместе с тем, воспитание поликультурной коммуникативности предполагает не только диалог культур. Его суть состоит в том, чтобы в процессе вхождения человека в иную культуру, погружения в ее своеобразие,

развивалась его собственная личная культура. Воспитание поликультурной коммуникативности – это не только становление толерантного, уважительного отношения к иным культурам, это – важное условие собственного интеллектуального, эмоционального и духовно-нравственного развития личности. Высшим показателем достижения личностью поликультурного развития является ее **открытость другим культурам**, ценностям и взглядам, любым иным различиям.

К основным показателям сформированности поликультурной личности можно отнести такие качества, как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а также положительную мотивацию к позитивному взаимодействию с представителями различных культур и эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям [3,4].

Воспитание поликультурной коммуникативности обучающихся в условиях информационно-образовательной среды может осуществляться в **трех направлениях**:

1. Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.).

2. Эмоциональное воздействие (в процессе реализации «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе учащихся, воздействовать на их чувства).

3. Поведенческие нормы (знания о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, которые должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Опираясь на положение о том, что социальная среда и личность находятся в постоянном взаимодействии, актуальным становится появление в педагогическом глоссарии таких понятий, как **«информационно-образовательная среда»**, **«поликультурная коммуникативность»**, **«поликультурная коммуникация»**, **«поликультурная компетентность»**, отражающих реалии и тенденции в развитии современной системы воспитания, связанные с обеспечением личностно-ценностной ориентированности воспитательного процесса учреждения образования.

Становление поликультурной коммуникации как учебной дисциплины и области научного знания происходит в странах Западной Европы на рубеже 1970-х и 1980-х гг.

Пристальный интерес к данной проблематике был вызван все более ускоряющимися процессами европейской интеграции, которые в конечном итоге привели к созданию Европейского Союза, открытию границ для свободного перемещения людей, капиталов и товаров. Под поликультурной коммуникацией исследователи понимают идеальную цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эф-

фективнее адаптироваться к окружающему миру. Для ее реализации необходимы следующие условия: наличие участников коммуникации; их принадлежность к разным культурам; осознание ими культурных отличий друг друга, что в конечном результате влияет на форму и результат межэтнических контактов (Л.И. Лебедева).

Одним из основных направлений поликультурного воспитания в ведущих странах мира является билингвальное обучение (обучение на родном и доминирующем языках). Оно также рассматривается как важный инструмент академических успехов детей этнических меньшинств. Существует ряд учебных программ, основанных на концепции двуязычного обучения. Благодаря двуязычию налаживается коммуникация этнических групп, приобретаются дополнительные лингвистические знания как одна из гарантий социальной мобильности.

В контексте проблемы воспитания поликультурной коммуникативности **информационно-образовательная среда** рассматривается нами как целенаправленный процесс особым образом организованного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса. В этом взаимодействии педагог не несет готовой информации, а сопровождает обучающихся в их личностном развитии и познании окружающего мира посредством коммуникации с поликультурным окружающим пространством. Субъектами поликультурной информационно-образовательной среды учреждения образования являются специалисты, способные к поликультурному самосовершенствованию и саморазвитию, установлению гармоничных отношений с окружающим миром, осознанному овладению гуманистическими ценностями и идеалами.

Поликультурный характер информационно-образовательной среды в существенной степени оптимизирует формирование и повышает качество культуры профессионального общения и, соответственно, способствует улучшению профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

Следовательно, актуальность изучения поликультурной информационно-образовательной среды, в которой происходит формирование культуры профессионального общения специалистов, можно считать несомненной.

Качество профессионально-педагогической деятельности в поликультурной информационно-образовательной среде учебного заведения во многом определяется уровнем сформированности поликультурной коммуникативности как преподавателей, так и будущих специалистов.

В рамках поликультурного воспитания ряд ученых (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, С.У. Наушабаева, Л.Л. Супрунова) рассматривают проблему формирования **поликультурных компетенций**, трактуемых как неотъемлемую часть системы ключевых компетенций, которыми должен овладеть современный человек, чтобы эффективно со-

циализироваться в различных сферах поликультурного общества. Представляется, что при разработке системы поликультурных компетенций необходимо исходить из того, что она является частью системы социально-личностных компетенций, которая формируется у студентов в процессе университетского образования. Система поликультурных компетенций должна быть достаточно полной для того, чтобы стать инструментом конструктивного участия личности в диалоге культур [5,6,8].

В качестве определения поликультурной коммуникативности примем следующее. Поликультурная коммуникативность представляет собой интегрированное качество личности, характеризующее поликультурную компетентность и обеспечивающее необходимое взаимодействие «преподаватель – учащийся» в информационно-образовательной среде учебного заведения. Как видно из приведенного определения, поликультурная коммуникативность неразрывно связана с понятиями «поликультурная компетентность» и «поликультурная коммуникация».

Поликультурная коммуникация означает освоенный и сознательно применяемый личностью продуктивный способ бытия и деятельности в многонациональном обществе. Поликультурная коммуникация направлена на определение места родной культуры в спектре других культур, осознание относительности норм и ценностей каждой культуры в отдельности. Поликультурная коммуникация выступает как способ организации прямых и обратных связей между локальными подсистемами культуры (субкультурами внутри отдельной культуры), индивидами внутри отдельной локальной культуры или на уровне межкультурного общения, а также между разновременными культурами [7].

Воспитание поликультурной коммуникативности – это не просто владение определенным набором стратегий поликультурного взаимодействия, но и определенный стиль мышления и мировоззрения, развивающийся в конечном итоге активную жизненную позицию личности. Активная жизненная позиция в информационно-образовательной среде формируется в познавательной и коммуникативной деятельности. В структурно-содержательном плане поликультурная коммуникативность как психолого-педагогическая категория состоит из следующих компонентов:

1. Потребности и интерес личности изучать культурные и языковые системы современного общества (мотивационный компонент);
2. Ценностное отношение к родной и иноязычной культуре (эмоциональный компонент);
3. Умение определять общее и специфическое в разных культурах (когнитивный компонент);
4. Умение вступать во взаимодействие с представителями других культур (поведенческий аспект).

Рассмотрение проблем воспитания поликультурной коммуникации требует переориентации информационно-образовательной среды учебно-

го заведения на поиск новых форм содержания профессионального образования и новых педагогических технологий, в результате применения которых происходит формирование эффективных способов деятельности личности в поликультурном мире.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.

2. Жабровский, И.Е., Пуйман, С.А., Гулейчик, А.И. Стереотипы в деятельности преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых // Материалы 3-й Международной науч.-практич. конф. Минск, 9-10 июня 2016 г. / УО БГАТУ; редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2016. – С.74–81.

3. Пуйман, С.А., Жабровский, И.Е. Инновационный опыт организации переподготовки слушателей специальности «Педагогическая деятельность специалистов» //Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-практической конференции. Минск, 23-24 октября 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И.Н. Шило и др. – Минск: БГАТУ, 2014. – С. 48–50.

4. Пуйман С.А., Жабровский И.Е. Кейс современного преподавателя: Как стать мастером своего дела?//Народная асвета. – 2015. – № 7. – С.7–9.

5. Пуйман, С.А. Жабровский, И. Е. Личность педагога учреждения дополнительного образования взрослых в восприятии слушателей переподготовки// Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: сб. науч. ст. /2-й Международной науч.-практич. конф., посвященной 50-летию организации повышения квалификации и переподготовке кадров АПК в БГАТУ. Минск, 4-5 июня 2015 г. / УО БГАТУ; редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. –С. 86–90.

6. Леонтьев, А.А. Психолингвистическая проблематика массовой коммуникации /А.А. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1974. – 176 с.

7. Степин, В.С. Культура /В.С.Степин // Новая философская энциклопедия. М.: Российская энциклопедия, 2001. – т. 2. – с. 342.

8. Merrill J. Lownstane R. Media, Message and Man – N.Y.: The Free Press, 1971. – 252 с.