

Анализ ответов первокурсников на основе самооценки на вопросы при экспресс-опросах, наблюдение за приемами учебной деятельности, анализ результатов диалогического общения при отчете за лабораторные работы позволяет дополнить

информацию, получаемую при тестировании, и сделать заключение не только о запасе знаний, умений и навыков первокурсника, но и о степени овладения им приемами и способами приобретения знаний, методами познания, о развитости навыков самостоятельной учебной деятельности.

СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Ветрова В.Т., доц. к.т.н

Волгуский государственный аграрный технический университет

Однозначного мнения о поводе того, что понимать под индивидуализацией обучения, а что - под дифференциацией, пока не существует. Большинство авторов придерживаются мнения, что индивидуализация обучения - это «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются», а дифференциация - это создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Возможны другие варианты дифференциации на основе гибких учебных планов и программ».

Индивидуализация может быть рассмотрена на различных уровнях:

1) на самом высоком (философском) уровне - как основа развития человека в системе общество - окружающий мир (на базе анализа соотношений частного и общего, части и целого и т.д.);

2) как общепедагогический принцип, на основе которого строится и функционирует педагогический процесс в условиях непрерывного образования;

3) как дидактический принцип, позволяющий максимально раскрыть индивидуальность каждой личности, воспитать всесторонне развитого, творчески мыслящего человека;

4) как частно-методический принцип, раскрывающий особенности оптимальной организации индивидуальной учебной деятельности при обучении тому или иному предмету.

Первые два уровня достаточно хорошо исследованы философами, психологами, учеными-педагогами. Поскольку данная работа является методической, нас будут интересовать третий и четвертый уровни, т.е. будем рассматривать индивидуализацию обучения, с одной стороны, как дидактический принцип обучения в вузе и, с другой стороны, как частно-методический

принцип организации индивидуальной учебной деятельности при изучении студентами конкретной дисциплины.

Индивидуализация обучения может рассматриваться в двух аспектах: во-первых, как расширенный принцип индивидуального подхода, не только учитывающий личные качества, способности, возможности, стиль учебной деятельности обучающихся, но позволяющий активно влиять на их формирование и развитие путем расширения мотивационной сферы, целевого содержания обучения, выработки рационального индивидуального стиля учебной деятельности, навыков самоконтроля и самокоррекции каждым обучающимся и т.д.; во-вторых, как процесс реализации на практике принципа индивидуализации обучения.

Сущность индивидуализации обучения состоит не в приспособлении программ и общих требований обучения и воспитания к особенностям каждого обучающегося, а в оптимальной организации системы управления индивидуальной учебной деятельностью каждого студента на основе учета его цели обучения в вузе, мотивов изучения конкретной дисциплины, начального уровня знаний и навыков учебной деятельности, динамических характеристик мыслительных процессов и т.д.

Руководить учебно-воспитательным процессом - значит создавать оптимальные внешние и внутренние условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационально использовать образовательные и воспитательные возможности преподавания, всех форм и видов учебной и воспитательной работы.

Привычная ориентация учебного процесса на «среднестатистического» студента приводит к тому, что слабо подготовленные студенты не в силах усвоить учебную программу, поскольку предлагаемые им задания выходят за пределы зоны их ближайшего развития, а студентам с хорошей подготовкой для выполнения задания не приходится работать в полную силу, что также снижает темпы их развития.

Обучение должно стать развивающим для всех обучающихся, а для этого необходимо, чтобы развитие продолжало уже достигнутый уровень развития, что возможно только при индивидуализации обучения.

Индивидуализированное обучение не только не исключает групповые и коллективные формы работы, напротив - оно придает и новое качество, основанное на разнообразии интересов, наклонностей и способностей отдельных студентов. Индивидуализированное обучение позволяет студентам работать в наиболее соответствующем их познавательному стилю темпе, применять такие методы, которые являются наиболее плодотворными в их интеллектуальной и практической деятельности.